

Фастівський ліцей-інтернат

# Кодекс честі

Програма виховної роботи  
з учнями 6-7 класів

Автор: вихователь вищої категорії

Струтинська

Алла Володимирівна

Фастів  
2011

## ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
2. Зміст програми
  - I. «Здоров'я дітей – здоров'я нації»
  - II. «Моя земля – земля моїх батьків»
  - III. «Ми – громадяни України»
  - IV. «Джерела доброти»
  - V. «Я і природа»
  - VI. «Дивосвіт»
  - VII. «Ерудит»
  - VIII. «Трудовий десант»
3. Література

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Виховній роботі в ліцеї приділяється особлива увага. У процесі виховання молодого покоління перед нами постає чимало складних і водночас важливих завдань. Як виростити гармонійну особистість? На які моральні цінності зорієнтувати дитину? Як допомогти їй зберегти доброту, людяність, вірність своїм родинним витокам? Як підтримати допитливість учнів і зробити процес навчання цікавим для них і бажаним?

Відтоді, як наша держава проголосила свою незалежність і обрала шлях самостійного розвитку, перед вітчизняною системою освіти постало завдання надзвичайної ваги: домогтися того, щоб діти зростали не лише здоровими і освіченими людьми, а й свідомими, творчими особистостями і патріотами України.

Під час роботи з учнями важливим є віковий період дітей, з якими ми працюємо. Тому, перш ніж визначити завдання виховної роботи, потрібно детально вивчити ці вікові особливості.

Як вихователь, я працюю з учнями 6-го класу. 6-й клас – це діти молодшого підліткового віку. В цей час відбувається інтенсивне формування особистості, значне зростання моральних та інтелектуальних сил, починається перехід від дитинства до юності у фізичному, психічному і соціальному відношенні. Попередні дитячі інтереси зникають, народжуються нові. Особливо у цьому віці дитина починає проявляти інтерес до громадського життя, намагається розібратися у потоці інформації, виробити власну точку зору. Діти цього віку значно відрізняються характером і поведінкою. З одного боку, вони надзвичайно зосереджені на собі, а з іншого – здатні на вражаючий прояв альтруїзму. Їхня увага легко переходить з предмета на предмет, однак вони можуть сидіти тривалий час, зосередившись на тому, що їх справді цікавить. Підлітки прагнуть відмежуватися від усього підкреслено дитячого. Вони допитливі, активні, різкі, діяльні, галасливі та емоційні діти прагнуть всього нового, незвичного.

Щодо класного колективу, то в класі все спрямоване на формування згуртованого та працездатного колективу. Більшість учнів класу виконують свої обов'язки, прислухаються до думки старости, вихователя, виконують розпорядження та вказівки.

Взаємини між учнями класу ґрунтуються на конкуренції, частково на егоїстичних мотивах. Це пояснюється тим, що для дітей цього віку характерний процес самоутвердження особистості. І тому особливо загострюється віковий антагонізм між статями, який виражається у глузуванні дівчаток над хлопчиками і навпаки. Тому це впливає на ставлення хлопчиків та дівчаток до загальних справ. Вони по-різному до них ставляться, приймають чи не приймають певні форми і методи виховання. Хлопчики не сприймають словесного характеру багатьох справ (наприклад, бесід), тоді як дівчаткам вони подобаються. Хлопчики прагнуть до конкретних справ, де вони можуть проявляти свої вміння, силу, вправність.

У класі, починаючи ще з 5-го класу, домінує проблема лідерства. Це пояснюється тим, що діти прийшли з різних шкіл, де переважна їх кількість були лідерами в класі. Але, крім офіційних лідерів є неофіційні, які намагаються завоювати авторитет якимись витівками, які не завжди йдуть на користь формування міжособистісних стосунків у класі.

Для того, щоб покращити взаємини між учнями класу та вирішити проблему лідерства потрібно організувати виховання учнів у конкретному напрямку. Це означає, що виховна робота, як і раніше, здійснюватиметься за допомогою основних аспектів виховання, але, враховуючи вікові особливості учнів та основну проблему учнівського колективу, вони базуватимуться на морально-етичному аспекті.

Морально-етичний аспект має забезпечити формування в учнів такої системи моральних цінностей:

- абсолютно вічні цінності – загальнолюдські цінності, що мають універсальне значення та необмежену сферу застосування (доброта, любов, чесність, гідність, справедливість);
- національні цінності (патріотизм, почуття національної гідності, бережливе ставлення до рідної землі, історична пам'ять тощо);
- громадські цінності (права і свободи людини, обов'язки перед іншими людьми, ідеї соціальної гармонії, повага до законів);
- цінність лицейського товариства (готовність захищати слабших, турбота про молодших);
- сімейні цінності – моральні основи життя сім'ї, стосунки поколінь, закони подружньої вірності в коханні, піклування про дітей, любов до батьків, пам'ять про предків);
- цінності особистого життя, які мають значення, насамперед для самої людини, визначають риси її характеру, поведінку, стиль приватного життя (поміркованість та стриманість, працьовитість, добропорядність).

Морально-етичне виховання спрямоване на формування моральної зрілості особистості потреб, мотивів і способів діяльності.

**Метою** програми є створення умов для формування моральних цінностей особистості.

Програмою передбачено реалізацію таких **завдань**:

- фізичний розвиток та зміцнення здоров'я підлітків;
- розвиток пізнавальної активності та культури розумової праці;
- формування творчої працелюбної особистості;

- формування екологічної культури, гармонії відносин з природою;
- розвиток художньо-естетичної культури;
- формування громадянської позиції;
- розвиток соціальної активності;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі.

Програма розрахована на два роки і складається з восьми напрямів:

- I – «Здоров'я дітей – здоров'я нації»;
- II – «Моя земля – земля моїх батьків»;
- III – «Ми – громадяни України»;
- IV – «Джерела доброти»;
- V – «Я і природа»;
- VI – «Дивосвіт»;
- VII – «Ерудит»;
- VIII – «Трудовий десант»

Всі ці напрями включають в себе всі основні аспекти виховання та мають чітко окреслені завдання, які стосуються тільки певного напрямку.

#### **“Здоров'я дітей – здоров'я нації”**

Забезпечити повноцінний розвиток дітей, охорону та зміцнення їхнього здоров'я, формувати фізичні здібності особистості, гармонію тіла і душі. Виховувати потребу у регулярних заняттях фізичною культурою і дотриманні режиму дня, утверджувати здоровий спосіб життя, формувати вміння правильно поводитись у критичних життєвих ситуаціях і надавати необхідну допомогу собі та оточуючим.

#### **«Моя земля – земля моїх батьків»**

Напрямок зорієнтований на українську культуру, мову, національно-патріотичні традиції. В основу національного виховання покладені принципи гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, наступності та спадковості поколінь. Головна мета – набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в дітях особистісних рис громадян України, розвиненої духовності та моральної культури.

#### **“Ми – громадяни України”**

Формувати свідомого громадянина, патріота, професіонала, тобто людину з притаманними їй особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на розвиток демократичного, громадянського суспільства в Україні.

### **“Джерела доброти”**

Прищеплювати і розвивати моральні почуття, міцні переконання і потреби поводити себе згідно з моральними нормами, прийнятими в суспільстві, виховувати патріотизм, колективізм, свідому дисципліну та організованість, непримиренність до аморальних вчинків людей, до порушників норм і правил культурної поведінки.

### **«Я і природа»**

Забезпечити підростаюче покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства, допомогти зрозуміти багатогранне значення природи для суспільства в цілому і кожної людини зокрема, сформулювати розуміння, що природа – це першооснова існування людини, а людина – частина природи. Виховати свідоме, добре ставлення до неї, почуття відповідальності за навколишнє середовище, як національну і загальнолюдську цінність.

### **“Дивосвіт”**

Формувати основи естетичної культури, естетичних норм і принципів, переконань та ідеалів, естетичного сприймання та емоційного ставлення до прекрасного, духовно збагатити учнів, розширити їхній світогляд, оволодіти цінностями і знаннями мистецтва, музики, архітектури, побуту, ремесел; виховувати художній смак, бажання вносити прекрасне у життя, примножувати культурно – мистецьке надбання народу.

### **“Ерудит”**

Розвивати пізнавальні інтереси учнів у певній галузі знань. Підтримувати та заохочувати школярів у прагненні здобуття нових знань. Розвивати ерудованість з метою становлення гармонійної, інтелектуально і духовно багаті особистості.

### **“Трудовий десант”**

Формувати творчу працелюбну особистість і творчий підхід до вибору майбутньої професії, цілеспрямованість, уміння планувати своє життя. Виховувати свідоме ставлення до праці, дисциплінованість, організованість, бережливе ставлення до суспільної і приватної власності, природних багатств.

Виконання поставлених завдань здійснюється не тільки під час виховних годин і не тільки під час тих справ, які заплановані планами виховної роботи, але й завдяки створенню певного контексту всього життя дитини у сім'ї, школі та класі.

У ході залучення учнів до різних видів діяльності передбачено застосування основних форм і методів виховної роботи. Робота за програмою передбачає реалізацію особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів до виховання ліцеїста і передбачає виконання завдань та змісту програми.

### **Очікувані результати**

- набуття учнями абсолютно вічних цінностей, що мають універсальне значення та необмежену сферу застосування (доброта, любов, чесність, гідність, справедливість);
- сформованість почуття патріотизму, національної гідності, бережливого ставлення до рідної землі, історичної пам'яті тощо;
- усвідомлення громадянських цінностей: прав і свобод людини, обов'язків перед іншими людьми, ідей соціальної гармонії, поваги до законів;
- усвідомлення цінності особистого життя, лицейського товариства та сімейних цінностей як моральних основ життя сім'ї, стосунків поколінь, законів подружньої вірності в коханні, піклування про дітей, любові до батьків, пам'яті про предків.

**Кінцевий результат:** досягти поставленої мети, тобто сформувати морально-ціннісну особистість.

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### I. «Здоров'я дітей – здоров'я нації»

#### Години спілкування з санітарії та гігієни

- «Режим дня. Гігієна учня»
- «Чисті руки – запорука здоров'я»
- «Дотримання правил санітарії та гігієни в спальних кімнатах»
- «Отруєння грибами. Як розпізнати отруйні гриби»
- «Простудні захворювання. Як запобігти простудним захворюванням»
- «Здоров'я та фактори, що його закріплюють»
- «Вечірня прогулянка на свіжому повітрі – запорука хорошого здоров'я»
- «Інфекційні захворювання та їх причини»
- «Раціональне харчування – запорука здоров'я»
- «Рух – це життя»
- «Хвороби брудних рук»
- «Раціональне харчування – запорука здоров'я»
- «Профілактика та запобігання педикульозу»
- «Зовнішній вигляд учнів»

#### Години спілкування з правил вуличного руху

- «Правила вуличного руху. Твій маршрут до школи»
- «Безпека дорожнього руху»
- «Дорожні знаки їх призначення та застосування»
- «Обов'язки і права пішохода»
- «Перехрестя та їх види. Перехід на перехресті»
- «Рух організованої групи учнів»
- «Найнебезпечніші місця на дорозі, як ними користуватися, щоб зберегти життя і здоров'я»
- «Виконання ПДР під час зимових канікул»
- «Правила переходу проїжджої частини»
- «Будь уважний на дорозі! Особливо взимку»
- «Причини ДТП та методи їх уникнення»
- «Повторення правил техніки безпеки в рухомому транспорті»
- «Сигнальні знаки водіїв, як їх розуміти»
- «Що означають дорожні знаки, які зустрічають на нашому шляху».
- «Як себе поводити під час весняних канікул на дорозі»
- «Повторення правил вуличного руху пішохода»
- «Як потрібно переходити вулицю»
- «Повага до пішоходів. Етика на дорозі»
- «Будь уважним, навіть якщо переходиш дорогу за всіма правилами»
- «Дотримуйся правил дорожнього руху під час літніх канікул»



### Круглий стіл

- «Твоє життя в твоїх руках»

### Пошукова робота

- «Мій безпечний маршрут до школи» (зобразити маршрут на плакаті)

### Заняття-гра

- «Пішохід – це звучить гордо»
- «Пригоди Маунглі у місті»

**Мета:** розповісти учням про основні правила безпечної поведінки у місті та про головні дорожні знаки; виховувати дисциплінованість та увагу.

**Обладнання:** дорожні знаки, вирізані з картону; «Пам'ятка пішохода».

### Година спілкування з техніки безпеки та протипожежної і радіаційної безпеки

- «Правила безпечного перебування на льоду»
- «Правила користування електро та газоприладами»
- «Перша допомога при ураженні електричним струмом»
- «Пожежа – результат власної недбалості»
- «Прихована загроза радіації»
- «Виконання правил техніки безпеки під час користування електроприладами та газом на дому»
- «Як запобігти пожежі?»
- «Правила поведінки на воді»

### Інструктажі

- «Правила поведінки під час навчального процесу»
- «Правила т/б під час роботи на ділянці»
- «Правила поведінки на стадіоні та під час вечірньої прогулянки»
- «Дотримання єдиних вимог до спальних кімнат та кабінетів (заборона медикаментів, хімічних засобів та заборонених продуктів харчування ) »
- «Дотримання правил безпеки під час роботи на території»
- «Дотримання правил вуличного руху та правил т/б під час осінніх канікул»
- «Правила поведінки та дотримання ПДР під час зимових канікул»
- «Правила т/б та поводження з вибухонебезпечними предметами: пітарди, хлопавки, бенгальські вогні»
- «Правила поведінки під час навчального процесу: в кабінеті, їдальні, спортзалі та під час перерви»
- «Правила т\б, ПДР, дотримання правил протипожежної безпеки під час весняних канікул»
- Правила т\б та поводження з с\г інвентарем під час роботи на ділянці»

- «Правила поведінки на водоймах, в лісі, громадських місцях під час літнього відпочинку»
- «Правила поведінки в громадських місцях, в транспорті, дотримання правил вуличного руху під час екскурсії в Канів»
- «Дотримання правил поведінки в громадських місцях правил т/б та ПДР під час екскурсії в Пирогово»
- «Дотримання правил поведінки в громадських місцях, правил т/б та ПДР під час екскурсії на фабрику ялинкових прикрас ( смт. Клавдієво)»
- «Дотримання правил поведінки в громадському транспорті, правил т/б та ПДР під час поїздки на Новорічне свято в місто Київ»
- «Правила поведінки в громадських місцях, дотримання правил т/б та ПДР під час екскурсії в Краєзнавчий музей»

#### Бесіди з виховання здорового способу життя

- «Твоє здоров'я у твоїх руках»
- «Чарівна лікарня»
- «Фактори, що закріплюють імунну систему організму»
- «Дотримання режиму дня – запорука хорошого здоров'я»
- «Подорож до міста Здоров'янська»

**Мета:** ознайомити учнів із вітамінами та розповісти про їх значення для організму людини; систематизувати та поширити знання учнів про овочі та фрукти; формувати свідому установку на здоровий спосіб життя.

**Обладнання:** аудіозапис веселої музики, малюнки овочів та фруктів, таблички з назвами вулиць «Овочева», «Фруктова», «Вітамінна».

**Форма проведення:** розповідь з елементами довідок, повідомлень, бесіди.

**Коментар:** для проведення заздалегідь підготувати малюнки на тему: «Фрукти й овочі – наші друзі».

- «Очі – вікна у світ»

**Мета:** розширити знання учнів про причини погіршення зору; дати поради щодо того, як треба поводитися, щоб зберегти хороший зір; виховувати дбайливе ставлення до власного здоров'я.

**Обладнання:** плакат із зображенням будови ока, плакат для перевірки зору, роздруковані за кількістю учнів пам'ятки «Гігієна зору» та «Бережи очі».

**Форма проведення:** розповідь з елементами повідомлень, довідок.

**Коментар:** до проведення бесіди можна залучити шкільну медсестру. В кінці бесіди провести перевірку зору всіх учнів класу.

## II. «Моя земля – земля моїх батьків»

### Години спілкування

- «Земля, на якій стою»
- «Наш дім – рідна хата»
- «Українська хата – колиска роду»
- «Права та обов'язки громадян України»
- «День Збройних сил України»
- «День Святого Миколая – улюблене всіма свято»
- «Україно! Це твої символи»
- «30 березня – теплого Олексія»
- «Ми – громадяни України»
- «Закон і право»

**Мета:** розповісти учням про державні документи, які визначають права і обов'язки дитини; поглибити знання учнів у правовій сфері; виховувати відповідальність перед законом за свої дії, свідоме ставлення до обов'язків людини і громадянина.

**Обладнання:** аудіозапис музики.

**Форма проведення:** повідомлення, розповідь з елементами бесіди.

**Коментар:** підготувати виставку учнівських малюнків на тему «Я люблю свою країну»

- «УПА – тепер нічого не забуто, УПА – це віра в отчий край розкутий»

**Мета:** ознайомити учнів з героїчними сторінками минулого України, розкрити діяльність УПА, виховувати глибокі патріотичні почуття, формувати національну свідомість.

**Обладнання:** вирізки з газетних і журнальних статей.

**Епіграф:** «Хай же вічною буде слава впавши героям, що склали своє життя на жертovníку нації».

План:

1. Доля УПА – одна з найтрагічніших сторінок в історії народу України.
2. Спогади, спогади...
3. Хай же вічною буде слава про них.
  - «Конституція – основа моєї держави»

**Мета:** розповісти учням про історію створення Конституції України, основні її засади; виховувати почуття патріотизму до своєї держави.

**Обладнання:** аудіо запис музики та пісні «Україна» (слова та музика Тараса Петриненко), портрети Ярослава Мудрого, Пилипа Орлика та Михайла Грушевського, державна символіка, «Конституція України».

### Інформаційна година

- «14 жовтня – День Українського козацтва»

- «28 жовтня – День визволення України від німецько-фашистських загарбників»

- «9 листопада – День української писемності та мови»

- «25 листопада – День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій»

- «День космонавтики»

#### Пошукова робота

- «Твої герої, Фастівщино»

- «Розгортання історичних подій на Фастівщині в 20 столітті»

- «Історія мого роду»

- «Мій родовід»

#### Творча робота

- «Мудра притча»

- «Веселий ярмарок українських страв»

#### Випуск газет

- «1 грудня – Всесвітній день боротьби зі Снідом»

- «6 грудня – День Збройних Сил України»

- «День Святого Валентина»

- «Т.Г. Шевченко в пам'яті народній»

- «26 квітня – День Чорнобильської трагедії»

- «Ми Вас ніколи не забудемо, наші визволителі»

### III. «Ми – громадяни України»

#### Години спілкування

- «Права та обов'язки громадян України»
- «Нехай завжди квітує дерево родинне»
- «Земля, на якій стою»
- «Дума про Україну»
- «Наші права – щасливе дитинство»

**Мета:** розповісти учням про їхні права і свободи, визначення Конвенцією про права дитини; навчити правильно реалізовувати свої права; виховувати в учнів поважне ставлення до власної особистості та інших.

**Обладнання:** плакат «Календар правових дат», роздруковані пам'ятки «Знати потрібно дорослим і дітям», великі картки, на яких написані основні права дитини, визначені відповідною Конвенцією.

**Коментар:** для проведення заходу скласти «Календар правових дат».

- «Ти – громадянин України»

**Мета:** ознайомити учнів з історією України; розширити і поглибити поняття громадянськості; розвивати в дітей прагнення бути свідомим громадянином, патріотом України; виховувати любов до рідної землі, прагнення своєю працею примножувати здобутки українського народу.

**Обладнання:** карта України, символи, Конституція, Акт проголошення незалежності; на столі – вишитий рушник, гілка калини, колоски, барвінок.

**Форма проведення:** розповідь з елементами довідок, повідомлень, бесіди.

**Вислови:** «Всім серцем любіть Україну свою,  
І вічні ми будемо з нею» (В.Сосюра)  
«Свою Україну любіть,  
За неї Господа моліть» (Т.Шевченко).

#### Пошукова робота

- «Козацькі забави»
- «Свято, опалене війною»
- «Я люблю свою землю»
- «Видатні люди Фастівщини: минуле і сьогодення»
- Створення родинного дерева

#### Екскурсійна діяльність

- Організація екскурсії в Краєзнавчий музей міста Фастова.
- Екскурсія в Канів (Чернеча гора, Букринський плацдарм)
- Екскурсія в музей народної архітектури та побуту України (Пирогово)
- Екскурсія на фабрику ялинкових прикрас (сmt.Клавдієво)

## IV. «Джерела доброти»

### Години спілкування

- «Культура спілкування з ровесниками»
- «Мій настрій»
- «Хліб і золото»
- «Хліб усьому голова»
- «Кого ми поважаємо»
- «Я піклуюся про тебе»
- «Щоб тіло і душа були гарними»
- «Життя – це мить, зумій його прожити»
- «Слово – мовний знак культури»
- «Щоб бути приємним співрозмовником»
- «Світ твоїх захоплень»
- «Шануй батька свого й матір свою, щоб довгими були дні твої на землі»
- «Батьки у нашому житті»
- «Розкажи мені про себе»
- «Як слід поводити себе в їдальні»
- «Уроки етикету»
- «У дружбі наша сила»
- «Доброта починається з дитинства»

**Мета:** формувати в учнів ціннісну орієнтацію, здатність формулювати моральні судження; розвивати вміння відрізняти погане від доброго; виховувати позитивне світосприйняття.

**Обладнання:** аудіозапис музики, плакати з українськими народними прислів'ями та приказками на тему «Доброта».

**Коментар:** для проведення вихователь має заздалегідь провести з учнями заняття на тему усної народної творчості, ознайомити їх із приказками та прислів'ями на тему доброти.

- «Ласкаво просимо, любі гості!»

**Мета:** познайомити учнів із правилами поведінки в гостях та навчити гостинності; розвивати комунікативні навички, аналітичні та творчі здібності учнів; виховувати дисциплінованість, стриманість, культуру поведінки.

**Обладнання:** аудіозапис веселої музики, костюми для ведучих (Грайлика та Карамельки).

**Коментар:** після проведення заходу Карамелька та Грайлик роздають учням пам'ятки з правилами гостинності.

- «Щастя. Як ми його розуміємо»

**Мета:** розширити розуміння поняття «щастя», виховувати людяність, працьовитість, любов до людей, чесність.

**Обладнання:** вислови, прислів'я.

**Епіграф:** Щастя – не слава, не гроші –  
Все це минає.  
Щастя – це друзі хороші,  
Шана людська

(Олександр Підсуха)

**План:**

- 1.Що таке щастя?
- 2.Хто може бути щасливим, як можна стати щасливим?
- 3.Видатні світу цього про щастя.
- 4.Щастя, де ти? Усміхнись!

Анкетування

- «Чи гарно я вихований?»
- «Твоя життєва позиція»
- «Ваш творчий потенціал»
- «Чи є у вас артистичні здібності?»
- «Який (а) я син (донька)?»
- «Мое навчання»
- «Стимули»
- «Чи знаєте ви себе?»

Диспут

- «Культура – повага до людей і до себе. Чи вважаєш ти себе культурною людиною?»

**Мета:** ознайомити учнів з правилами культури поведінки; виховувати в них ввічливість, доброту, людяність, чесність.

**Обладнання:** вислови про культуру поведінки, правила культури поведінки.

**Епіграф:** «Краса тим відрізняється від добра, що добро ще потрібно доказати, що воно добро, а краса таких доказів не потребує»  
(Вольтер)

Ігрові заняття

- «Розкажи мені про себе»
- «Ти і твої друзі на перерві»

Творчі завдання

- «Мої інтереси та зацікавлення»
- «Спілкування в сім'ї»

## V. «Я і природа»

### Години спілкування

- «Збереження природи нашого краю»
- «Збережи ялинку»
- «Природні ресурси Фастівщини»
- «Ліс – природне багатство України»
- «Дуб Семена Палія – історична пам'ятка нашого краю»
- «Будь природі добрим сином»
- «Станьмо друзями птахам»

**Мета:** розповісти учням про птахів, що мешкають на території України; познайомити з фольклором та народними обрядами, пов'язаними із птахами; виховувати дбайливе ставлення до природи та відповідальність за її майбутнє.

**Обладнання:** плакати із зображенням птахів, народні іграшки – пташки з природних матеріалів, учнівські малюнки та саморобки птахів, аудіо запис пташиних голосів.

**Коментар:** для проведення вихователь заздалегідь пропонує учням підготувати малюнки та саморобки на тему: «Птахи – наші друзі»

- «Природа – це казка, яку треба читати серцем»

**Мета:** поглибити знання учнів про природу та її багатства, сприяти вихованню в учнів любові до природи, готовності берегти і примножувати її багатства.

**Обладнання:** плакати, картини, Червона книга України.

**Вислови:** «Добре бачить тільки серце, найголовнішого очам не видно.» (Екзюпері)

«Охороняти природу – значить охороняти Батьківщину»

(Пришвін)

«Творіння природи досконаліші за творіння мистецтва»

(Цицерон)

**Епіграф:** Люби землю свою, яку дав тобі Господь

### **План**

1. Природа, людина, Батьківщина.
2. Попіл Чорнобиля стукає в людське серце.
3. «Любіть, шануйте, бережіть природу – вічне джерело нашого життя і нашої твердості» (М.Рильський)

### Пошукова робота

- «Дослідження природних багатств нашого краю»
- «Гриби, які можна знайти в наших лісах»
- «Екологічні проблеми України» (підбір матеріалу з преси)
- «Рослинний і тваринний світ нашої місцевості»
- «Рослини і тварини нашого краю, які занесені до «Червоної книги»
- «Чудодійні тра

### Творча робота

- Збір гербарію під час літньої практики



## VI. «Дивосвіт»

### Літературно-музична композиція

- «Семен Палій – мужній захисник нашого краю»
- «Мово моя, калинова!»
- «День української писемності та мови»
- «Хто, хто Миколая любить»
- «Вечорниці»
- «Зі святом, любі жінки»
- «Слово, пісне, думо Кобзарева, ви – окраса й суть мого життя»

### Реквієм

- «Голодомор – трагедія українського народу»
- «Всеукраїнська акція «Запали свічку»
- «Спом'яни їх, не забудь!» (до річниці бою під Крутами)

**Мета:** ознайомити учнів з однією із найтрагічніших сторінок історії України, виховувати шану до пам'яті тих, хто заради незалежності віддав своє життя.

**Обладнання:** газетні та журнальні статті.

**Епіграф:** Хто вмирає в боротьбі – в серцях живе повіки!

#### **План**

1. День слави і печалі.
  2. У нетлінному слові (подвиг героїв у віршах, легендах, піснях)
  3. Спом'яни їх, не забудь!
- «Чорнобиль – горе України, її незагоєна рана»

**Мета:** ознайомити учнів з однією із трагічних сторінок України, розкрити наслідки трагедії. Ознайомити з тими заходами, які приймає уряд України з метою запобігання подібного лиха.

**Обладнання:** газетні та журнальні статті, плакати.

**Коментар:** інформацію готують три групи учнів, які заздалегідь працюють над відповідними завданнями:

1 група – Чорнобильська трагедія – одна з найбільших трагедій світу.

2 група – Дії уряду Української держави, що стосуються цієї події.

3 група – Література і публіцистика про Чорнобильську трагедію.

### Родинне свято

- «Рідна мати моя»
- «Свято іменинників ( літньо-осінній період ) »
- «Свято іменинників (зимово-весняний період) »

### Випуск газет

- «Учителю вклоняємось доземно»
- «З Днем Святого Миколая»
- «Новорічні привітання»
- «Хочу все знати»
- «8 Березня – свято всіх жінок»

## VII. «Ерудит»

### Робота в бібліотеці

- Ознайомлення з новинками літератури
- Робота з художньою літературою
- Пошук додаткового матеріалу з навчальних дисциплін

### Інтелектуальні ігри

- Систематичне проведення інтелектуальних ігор з усіх навчальних предметів
- Систематичне проведення конкурсу кмітливих і винахідливих
- Лицарський турнір
- «Кольорова вікторина»
- Брейн-ринг «Сім'я. Родинні звичаї та обряди»
- Історичний марафон
- Математичний марафон
- Географічний марафон

**Мета:** в ігровій формі привернути увагу учнів до вивчення географії; розвивати увагу, спостережливість, пам'ять, ерудицію; виховувати в учнів прагнення до пізнання.

**Обладнання:** велика географічна карта світу, два глобуси та дві коробки з маленькими кольоровими прапорцями на шпильках, щоб позначати на глобусі ключові пункти ігрової подорожі.

## VIII. «Трудовий десант»

### Трудове виховання

- Систематичне генеральне прибирання кабінету та спальних кімнат
- Озеленення кабінету та спальних кімнат
- Контроль за станом шкільних підручників
- Робота на відведеній території та ділянці

### Години спілкування

- «Справа мого життя»
- «Я – майбутнє твоє, Україно»
- «Терпіння і праця все здолають»
- «Наука і труд поряд живуть»

**Мета:** формувати в учнів свідоме ставлення до навчання; сприяти розвитку мислення та творчої активності учнів; виховувати в учнів повагу до себе, упевненість, що знання необхідні їм для отримання в майбутньому бажаної професії і визначення життєвого шляху.

**Обладнання:** аудіозапис музики, плакати з прислів'ями на тему навчання, картки із назвами різних професій.

**Коментар:** наприкінці заходу ведучі пропонують учням заповнити анкети «Моє ставлення до навчання», які потім передають шкільному психологу.

### Зустрічі

- систематичні зустрічі з батьками, представниками різних професій

### Акції

- Участь у зборі макулатури та металобрухту
- Організація садіння дерев та кущів на території ліцею
- Участь у акції «Подаруй книгу бібліотеці»