

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ПРІОРИТЕТІВ У ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ

Педагогічний досвід

вихователь першої категорії,
Вишнік Оксана Ярославівна

Фастів-2015

ВСТУП

*Найважливіший капітал нації –
моральні якості народу
М.Г. Чернишевський*

Здавна поняття мораль і виховання українці ототожнювали. Визначальними рисами морального обличчя вихованої людини завжди вважалися доброта, щедрість, жертвовність, чесність, справедливість, щирість, привітність, шанобливість, толерантність, уважність, турботливість, поміркованість, вимогливість до себе тощо. Саме на формуванні цих рис і має ґрунтуватися моральний гарт юного покоління. Вихована людина обов'язково моральна.

У короткому словнику по філософії поняття моральності прирівняне до поняття мораль. «Мораль (латинське *mores*-вдачі) – норми, принципи, правила поведінки людей, а так само, саме людське поводження (мотиви вчинків, результати діяльності), почуття, судження, у яких виражається нормативна регуляція відносин людей один з одним і суспільним цілим (колективом, класом, народом, суспільством)».

В.І. Даль тлумачив слово мораль як «моральне вчення, правила для волі, совісті людини». Він вважав: «Моральний – протилежний тілесному, плотський, духовний, щирсердечний. Моральний побут людини важливіше побуту

речовинного.» «Стосовний до однієї половини духовного побуту, протилежний розумовому, але, що зіставляє загальне з ним духовний початок, до розумового відноситься істина і неправда, до морального – добро і зло. Добродушний, доброчесний, гречний, згодний із совістю, із законами правди, з достоїнством людини з боргом чесного і чистого серцем громадянина. Це людина моральний, чистої, бездоганної моральності. Усяка самовідданість є вчинок моральний, доброї моральності, доблесті».

Мислителі різних століть трактували поняття моральності по-різному. Ще в древній Греції в працях Аристотеля про моральну людину говорилося: «Морально прекрасним називають людини зробленого достоїнства ... Адже про моральну красу говорять із приводу чесноти: морально прекрасним кличуть справедливого, мужнього, розсудливого і узагалі володіє всіма чеснотами людини».

В.А. Сухомлинський говорив про те, що необхідно займатися моральним вихованням дитини, учити «умінню відчувати людину». Василь Андрійович говорив: «Ніхто не учить маленької людини: «Бути байдужим до людей, ламати дерева, зневажати красу, вище всього ставити своє особисте». Уся справа в одній, у дуже важливій закономірності морального виховання. Якщо людину учать добру – учать уміло, розумно,

наполегливо, вимогливо, у результаті буде добро. Учать злу (дуже рідко, але буває і так), у результаті буде зло. Не учать ні добру, ні злу – усе рівно буде зло, тому що людиною його треба зробити».

Сухомлинський вважав, що «непорушна основа морального переконання закладається в дитинстві і раннім отроцтві, коли добро і зло, честь і безчестя, справедливість і несправедливість доступні розумінню дитини лише за умови яскравої наочності, очевидності морального змісту того, що він бачить, робить, спостерігає». „Моральність не є обов’язковим наслідком ученості й розумового розвитку. Ми переконані в тому, що виховання, сімейне й суспільне, разом із впливом літератури, громадського життя та інших суспільних сил, може мати і вирішальний вплив на виховання моральної гідності в людини. Крім того, ми сміливо висловлюємо переконання, що моральний вплив становить головне завдання виховання, значно важливіше, ніж розвиток розуму взагалі, наповнення голови знаннями і роз’яснення кожному його особистих інтересів”, – писав видатний педагог К. Д. Ушинський.

Напрацювання сучасних українських науковців доводять: ефективність формування моральної поведінки дітей залежить від змісту та способів організації їхньої діяльності, а також від побудови взаємин з ровесниками й дорослими.

Вчені підкреслюють роль виховного впливу як визначального чинника оволодіння дитиною нормами та правилами поведінки.

Сучасна школа, що перебуває в умовах загрозливої моральної деградації суспільства, потребує оновлених підходів до реалізації мети і завдань виховання. Суттєву роль у процесі духовного збагачення людини можуть відіграти морально-етичні начала, які пронизують її працю, побут, навчання, дозвілля, відносини з навколишнім оточенням.

Сфера морально-етичного становлення особистості сьогодні вимагає підвищеної уваги і докорінно нового підходу. Якщо ми не хочемо втратити чи скалічити ще одне покоління молоді, спробуємо вплинути на формування ціннісних ставлень, пріоритетів, моральних ідеалів, збагачувати моральний досвід учнів, розвивати потребу у морально-духовному самовдосконаленні.

Внутрішній світ дитини, її інтелект, розум і почуття відображаються в її зовнішності, очах, рисах обличчя, а також в поставі та поведінці. Багатому внутрішньому світу повинна відповідати й висока культура поведінки. Виховання культури поведінки учня є невід'ємною складовою розвитку особистості дитини, її світоглядної позиції на основі прилучення до національно-культурних надбань українського народу. Багатому

внутрішньому світу повинна відповідати й висока культура поведінки.

«В людині має бути все прекрасним: і обличчя, і одяг, і душа, і думки...» – писав А.П. Чехов. Щоб цього добитися, треба формувати моральну свідомість школярів. Це і є однією з головних проблем морально-етичного виховання.

Взаєморозуміння й взаємодопомога, повага до гідності школяра, віра в можливість кожного учня допомагають формувати моральну свідомість.

Мета морального виховання – прищеплювати і розвивати моральні почуття, переконання і потреби, поводити себе згідно з моральними нормами, що діють у суспільстві. Наслідувати кращі моральні „зразки” своєї родини, українського народу, загальнолюдські моральні цінності.

Базовими принципами виховання є :

- органічне поєднання процесів навчання, виховання і розвитку учня;
- визнання дитини як найвищої соціальної цінності;
- застосування систематичного, особистісно – орієнтованого, гуманітарного, підходів навчання;
- дбання про фізичне та психологічне здоров'я учнів;
- попереднє професійне самовизначення учнів;

-єдність інтелектуального і духовного розвитку підлітків.

Завдання морально-етичного виховання – прищеплення й розвиток моральних почуттів, переконань і потреб поводити себе згідно з моральними нормами, що діють в суспільстві; опанування духовною культурою людства, нації, найближчого соціального оточення; наслідування кращих моральних зразків своєї родини, українського народу, загальнолюдських моральних цінностей.

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ПРІОРИТЕТІВ У ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ

Наша школа поважає особистість кожного учня, його індивідуальні життєві цілі, запити й інтереси, створює сприятливі умови для його самовизначення в розвитку. Кожен без винятку може максимально розвивати свої розумові і художні здібності, технічні таланти, дійсно опанувати фізичну і духовну культуру (а не просто познайомитися з нею), працювати у тій галузі, що найбільш сприятлива для розквіту його особистості і розкриття творчого потенціалу.

Навчальний процес тісно зв'язаний з моральним вихованням. В умовах сучасної школи, коли зміст утворення збільшилося в обсязі й ускладнилося по своїй внутрішній структурі, у моральному вихованні зростає роль навчального процесу. Змістовна сторона моральних понять обумовлена науковими знаннями, що учні одержують, вивчаючи навчальні предмети. Самі моральні знання мають не менше значення для загального розвитку школярів, чим знання по конкретних навчальних предметах. Розглядаючи систему морального виховання вихователь визначилася з проблемою, над якою потрібно працювати, а саме: «Формування ціннісних пріоритетів у вихованні школярів».

У середній класах рівень сформованості морально-етичного виховання не достатньо високий. Дорослі (куратор, вихователь, батьки) беруть на себе завдання духовного наставника дітей. Вихователь старається прививати дітям актуальність морально-етичного виховання на рівні дорослого життя: систематизує норми і принципи поведінки учнів у ставленні один до одного та до суспільства; відповідність поведінки учня має відповідати нормам моралі.

Мета проблеми прищеплювати і розвивати моральні цінності, переконання і потреби, вчити поводити себе згідно з моральними нормами, що діють у суспільстві; сприяти наслідуванню кращих моральних «зразків» поведінки; сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації та гуманізації відносин між нею та довкіллям.

Морально-етичне виховання спрямоване на формування моральної зрілості особистості. Виховний вплив здійснюється не одномоментно, це – систематичний поетапний підхід, метою якого є динамічний та гармонійний розвиток особистості в цілому та конкретної її риси. Тому проблемою передбачено такі **завдання**:

- сприяти формуванню в учнів загальнолюдських моральних цінностей, прагнення удосконалити власний рівень

вихованості; виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я, здоров'я інших людей;

- виховання моральних почуттів;

- вироблення звичок і навичок відповідальної поведінки, які б стали потребою та реалізувалися в будь-якій ситуації та умовах;

- сприяння формуванню у вихованців культури життєвого самовираження, потреби внутрішньої активності, здібності до саморозвитку, самовдосконалення, самовиховання;

- продовжити обов'язкову всебічну діагностику рівня вихованості учнів (по класах) з метою здійснення цілеспрямованого виховного впливу на вихованців.

Вихователь розділила проблему на шість напрямків:

1. Вічні цінності.
2. Національні цінності.
3. Громадянські цінності.
4. Товариські цінності.
5. Родинні цінності.
6. Цінності особистості.

Всі напрямки включають в себе основні аспекти морально-етичного виховання. Вони мають чіткі завдання.

„Вічні цінності”

Виховувати в дітях вічні цінності: Совість, Досконалість, Правду, Добро, Віру, Надію, Любов,

Красу, Чесність, Щирість, Мудрість, Гідність, Справедливість, Ввічливість, Скрамність. Сприяти самоаналізу й самовихованню учнів через роздуми про найвищі моральні принципи, розвивати й поглиблювати їхні почуття честі й гідності.

„Національні цінності”

Прививати почуття національної гідності, гуманізму, демократизму, бережливого ставлення до рідної землі, рідної мови. Зберігати національно-патріотичні традиції, історичну пам'ять. Виховувати гідних громадян нашої країни. Поглибити знання учнів про нашу державу – Україну, продовжити ознайомлення із державними символами нашої держави, формувати національну свідомість школярів, виховувати патріотів рідної держави, повагу до її символів; Виховувати любов до рідного краю, його історичного минулого і сучасного, свого народу, готовність свідомо служити інтересам своєї Батьківщини.

„Громадянські цінності”

Формувати свідомого громадянина, патріота; вивчати моральні принципи важливі для громадянської зрілості людини. Ознайомити учнів із структурою правових органів нашої країни. Виховувати людяність, працьовитість, любов до людей, чесність; готовність розуміти, приймати, спілкуватися з іншими людьми, взаємодіяти з

ними на основі співчуття, спів розуміння, доброзичливості.

„Товариські цінності”

Розвивати почуття відповідальності за свої вчинки, почуття гуманності, милосердя, застерігати від легковажності, спонукати до розсудливості, уміння керуватися розумом; зміцнювати почуття людської гідності й самоповаги. Викликати в учнів роздуми про всесильність любові, захоплення доброго вчинку, осуд жорстокості. Виховувати в учнів негативне ставлення, нетерпимість до такої людської вади, як байдужість. Виховувати в учнів доброту, порядність, прагнення допомогти ближньому в скрутну хвилину, допомагати і захищати слабших, турбуватися про молодших.

„Родинні цінності”

Навчити дітей поважати старших, любити своїх батьків. Цінувати родинні цінності, зберігати єдність сім'ї та школи. Прищеплювати любов до праці, прагнути до усвідомлення учнями жити в мирі та злагоді з рідними, близькими людьми, іншими народами, державами; формувати переконаність у нетлінності духовних скарбів народу, глибоку повагу до батьків, землі-годувальниці, до рідної України.

„Цінності особистості”

Прививати добропорядність, поміркованість, основи естетичної культури, естетичні норми і

принципи, переконання та ідеали, естетичне сприйняття прекрасного; спонукати до безкорисливих і благородних вчинків; виховувати художній смак. Розвивати ерудованість з метою становлення гармонійної, інтелектуально і духовно багатой особистості. Сприяти розвитку моральних почуттів і рис особистості. Формувати вміння аналізувати свої вчинки та вчинки інших.

Основною формою моральності освіти є етична бесіда, тобто діалог учителя й учня, дітей між собою. В бесіді створюються умови для виявлення активності й самостійності учнів, для висловлювання і відстоювання своїх поглядів і суджень, для розвитку логічного мислення.

Не обмежується вихователь лише бесідами, а й використовує інші форми роботи. Цікаві й змістові використовує:

- 1) лекції;
- 2) розповіді;
- 3) анкетування;
- 4) аналіз конкретних ситуацій;
- 5) розв'язання ситуативних задач;
- 6) рольові ігри;
- 7) творчі проекти;
- 8) години спілкування;
- 9) усні журнали;
- 10) дискусії;
- 11) диспути;
- 12) демонстрації відеофільмів;

13) колективні творчі справи;

15) організація дозвілля.

Під час реалізації проблеми вихователь застосовує інформаційно-комунікаційні технології, що дає змогу активно впроваджувати методи інтенсивного навчання, значно підвищувати ефективність заходів та поліпшувати якість знань і умінь учнів. Використовує компетентісно орієнтований підхід до організації навчального процесу. Заохочує учнів приймати нешаблонні рішення та лаконічно і точно висловлювати свої думки.

У класі було проведено багато заходів на різноманітну тематику: бесіди («Принцип толерантності» (Додаток 1), «Культура спілкування», «Адміністративна та кримінальна відповідальність», «Цінуй честь своєї родини», «Хочу, можна, не можна, потрібно»), диспути («Егоїзм – добро чи зло?», «Підлітки і сучасність», «Про дружбу поколінь», «Навчись поважати людей»), години спілкування («Моральний ідеал та його місце в житті людини», «Дружба і товаришування»), анкетування («Хто я?», «Учнівська молодь: цінності та пріоритети»), ігри («Найрозумніші...», «Турнір лицарів ввічливості»), клас їздив на екскурсії (м. Львів, музей експериментальної фізики м. Київ, пивзавод «Зіберта», тарний завод «Елопак», музей-садиба-зоопарк с. Буки, хлібзавод м. Фастів, краєзнавчий

музей м.Фастів, виїзд на лоно природи...). Було проведено такі відкриті заходи як «Посвята в ліцеїсти» (Додаток 2), «Принцеса весни» – конкурсно-розважальна програма (Додаток 3), «Суд над ворогами здоров'я» – рольова гра (Додаток 4).

Учні активно проявляють ініціативу під час проведення різноманітних заходів, люблять організовувати позакласні заходи, конкурсні програми, самостійно розробляють сценарії. Так у I семестрі клас був відповідальним за проведення та організацію Новорічних свят (Додаток 5, 6). Важливим моментом у підготовчій роботі було скласти сценарій окремо для молодшої та старшої ланки, організувати учнів школи. Під час цієї роботи всі учні брали активну участь: готували сценарій, відповідали за розповсюдження інформації серед учасників конкурсу, розробляли конкурсні завдання, прикрашали ялинку та актову залу, готували костюми.

Одночасно проводиться робота з батьками, метою якої є виховання підлітка – особистості. Лише при тісній співпраці з сім'єю це стане реальним. Бо ніщо так не переконує дітей і не викликає в них потреби наслідувати, як особистий приклад батьків. Видатний педагог Макаренко писав: «Ваша власна поведінка – вирішальна річ. Не думайте, що виховуєте тільки тоді, коли з нею розмовляєте або навчаєте її. Ви виховуєте її в

кожний момент вашого життя». На дітей дуже впливає моральний клімат сім'ї та їхній світогляд. Щоб підготувати батьків до цього, було прочитано багато лекцій: «Мова дорослих – взірць для наслідування», «Проблеми підлітків», «Моральні основи сім'ї». Оксана Ярославівна старається щоб працювала система Батьки – Діти – Вчитель.

Але не можна обмежувати процес морального ставлення особистості школяра лише накопиченням моральних знань. Це накопичення знань повинно органічно пов'язуватись із життям дитячого колективу. Моральна освіченість і практична досконалість морального життя – це взаємообумовлені сторони єдиного процесу. Головним показником моральності дитини є його справи, дії, вчинки. За ними ми і працюємо по програмі, за ними ми і оцінюємо школяра.

Невід'ємною рисою організації системи виховної роботи з учнями Оксана Ярославівна бачить чітку цілеспрямованість своєї діяльності, засновану на глибокому переконанні в тому, що будь який педагогічний вплив повинен мати надзвичайне завдання – виховання в кожного учня високих моральних якостей. Важливим фактором, що визначає ефективність діяльності вихователя є постійно стверджувані нею принципи взаємовідносин з учнями: віра в творчі можливості кожної дитини, об'єднання учнів у колектив індивідуальностей. Вихователь, як член колективу,

який разом з дітьми організовує його життя, свою роль вбачає в тому, щоб створити умови для саморозкриття особистості всіх учнів, усвідомлення ними важливості кожної колективної справи. В класі панує емоційно насичена система відносин відповідальності, взаємозалежності. Оксана Ярославівна глибоко вивчає світ вихованців, щоб кожен з них знайшов своє місце в колективі, а в майбутньому – в житті.

У своїй системі виховної роботи вихователь завжди намагається реалізувати принципи демократизації. Практикує елементи дискусії, відкритого обміну думками. Обирає такі форми проведення позакласних заходів, які сприяють підвищенню рівня самостійності та ініціативи кожного учня.

Результативність роботи вихователя підтверджується досягненнями у виховному процесі. Значно підвищився рівень успішності та вихованості школярів, зростає їх громадянська самосвідомість, відповідальність за власні вчинки.

У роботі з вихованцями застосовує активні та інтерактивні методи виховання, технологію педагогічної підтримки та партнерства, що дає позитивні результати. Тренінгові заняття, проектні технології створюють унікальні передумови для розвитку ключових компетенцій і самостійності вихованців, стимулюють їхню природну

допитливість й творчий розвиток. Але для того, щоб компетентно допомогти ліцеїстам, організувати їхню діяльність, сама постійно вдосконалюється, підвищує свій професійний рівень, займаючись самоосвітою, багато читає, бере активну участь у засіданні методоб'єднання вихователів, підготовці семінарів, конференцій, «круглих столів», володіє комп'ютером, пройшла навчання за програмою «Інтел. Шлях до успіху», брала участь в семінарі з морального і превентивного виховання учнів «Майбутнє починається сьогодні», проходила курси підвищення кваліфікаційної категорії КОІПОПК. Вивчає та використовує у своїй роботі педагогічні скарби видатних педагогів світу та надбання вітчизняних педагогів-новаторів.

ВИСНОВОК

Вихователю вдалося сформувати згуртований та працездатний колектив. Всі учні у класі почувають себе комфортно, психоемоційний мікроклімат у колективі сприятливий. Стосунки між учнями рівні та доброзичливі, вони щиро радіють успіхам, перемогам та співчують невдачам один одного. Щодо забезпечення соціально – значущих моральних цінностей, то всі учні, без виключення, сформувались як особистість: вони усвідомлюють власну індивідуальність, неповторність, проявляють вміння орієнтуватися та адаптуватися у складних життєвих ситуаціях.

«У кожній людині – сонце. Тільки дайте йому світити», – говорив Сократ. Педагогічний зміст роботи з морального становлення особистості школяра полягає в тому, щоб допомагати йому просуватися від елементарних навичок поведінки до більш високого рівня, де потрібно самостійність ухвалення рішення і моральний вибір. Успішність даного виду діяльності у формуванні моральних якостей школяра залежить від грамотності педагога, розмаїтості застосовуваних їм методів і емоційному відгуку дітей.

Компетентісний підхід у роботі вихователя орієнтований на розвиток особистості, створює

потребу в саморозвитку учнів, умови для повноцінного, компетентного розвитку тих, хто навчає і тих хто навчається. Працюючи над даною проблемою вихователь старається створити умови для формування морально вихованої, соціально – активної особистості громадянина й патріота, що володіє почуттями національної гордості, любові до Батьківщини, готовності відстоювати її інтереси.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

У процесі виховання вихователь керується особистісно орієнтованим підходом до здібностей, нахилів кожної дитини, тим самим створюючи умови для саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації на основі національних та загальнолюдських цінностей.

Виховання учнів реалізуються у процесі організації:

- навчально-виховної діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- позашкільної освіти;
- роботи органів учнівського самоврядування;
- взаємодії з батьками.

У процесі формування ціннісних пріоритетів у вихованні школярів рекомендую керуватися такими завданнями:

- формувати в учнів громадянства й патріотизму як найважливіших духовно-моральних і соціальних цінностей;

– виховати поважне відношення до культурного й історичного минулого країни, до традицій і звичаїв предків;

- вивчати правову й державну систему України, символіку, життя й діяльність видатних особистостей;

– виховати любов до свого краю, рідної домівки – місця, де людина народилася й виросла;

- формувати активні життєві позиції;
- вироблення стимулів подальшого морального розвитку;
- вироблення моральної стійкості, бажання й уміння пручатися злу, спокусі самовиправдання при порушенні моральних вимог;
- продовжувати роботу над згуртованістю учнівського колективу;
- покращити рівень знань учнів;
- виховувати в учнів потребу здобувати знання, читати художню та додаткову літературу;
- зміцнювати трудову дисципліну на уроках та під час перерв;
- добиватись сумлінного виконання учнями своїх обов'язків;
- виховувати в учнів потребу здорового способу життя;
- добиватись доброзичливих, товариських стосунків між учнями класу, між дівчатами та хлопцями.

Засобами морального виховання є:

1. Моральне переконання як основний морально-психологічний засіб впливу на особистість.
2. Моральний примус як форма морального осуду.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бондарчук Г.М., Тимочків М.М. «Виховні години» 8клас: На допомогу класним керівникам. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006.
2. Бондарчук Г.М., Тимочків М.М. «Виховні години» 9клас, Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012.
3. Бутківська Т. Цінності в контексті соціокультурності освіти – Педагогіка і психологія. – 1995. – №8.
4. «Виховна система школи»/ Упоряд. В.В.Григораш. – Х.: Вид. група «Основа».
5. Володарська М.О. «Година спілкування», упорядкування, 2009
6. Гонтаровська Н. Інноваційне середовище як фактор розвитку особистості/Н.Гонтаровська// Директор школи. – 2008. – №9.
7. Дзюба П.П. Виховуємо моральні якості. Х.: Вид. група «Основа», ПП «Тріада +», 2007
8. «Зростаємо в любові»: Збірник методичних матеріалів для організації позакласної виховної роботи з учнями школи II – III ступенів / Автори-укладачі: Н.В.Яременко, О.І.Боярчук, Л.В.Микитюк, Ю.П.Устич.
9. Карпенчук С. Г. Години спілкування: Вид. група «Основа», – 2007.
10. Качинська Л. Л. Виховний процес в школі: Вид. група «Основа», – 2007.

11. Лавриченко Н. Уроки добра // Директор школи. – 2000. – №41.
12. «Нові педагогічні технології»: Науково-методичний збірник – К. НМЦВО, НМЦСО, 2001, Вип.29-255е.
13. «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»– 2011
14. Середюк Г.М. «Педагогічний пошук класного керівника» – Друге вид., доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008.
15. Сухомлинський В. О. Моральні заповіді дитинства і юності. – К., 1966.
16. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: У 5-ти т. – К., 1997. –Т. 1.
17. Федько О. «Цінності навчання і пізнання»// Завуч. – 2007 – №25
18. Шелестова Л., Чиренко Н., «Виховні години для сучасних дітей» упорядкування, 2008

ДОДАТКИ

Додаток 1

Принцип толерантності

Сценарій

Мета. Ознайомити учнів із поняттям «толерантність»; формувати ціннісні відношення дитини до самого себе; формувати уявлення про різновиди толерантності, готовності розуміти, приймати, спілкуватися з іншими людьми, взаємодіяти з ними на основі співчуття, співрозуміння, доброзичливості.

Ведуча. Понад 12 років 16 листопада світ святкує Міжнародний день толерантності. Цей День був проголошений Декларацією принципів толерантності, затвердженою у 1995 році на 28 Генеральній конференції ЮНЕСКО. У статті 6 Декларації зазначено: «з метою мобілізації громадськості, звернення уваги на небезпеки, приховані у нетерпимості, зміцнення прихильності і активізації дій на підтримку поширення ідей толерантності і виховання у її дусі ми урочисто проголошуємо 16 листопада міжнародним днем, присвяченим толерантності, що відзначається щорічно». Цього дня за традицією у різних країнах світу проводяться акції, спрямовані проти екстремізму, різноманітних форм дискримінації та проявів нетерпимості.

Сьогодні ми ще раз нагадаємо про те як важливо бути добрими й терпимими один до одного. **Як казав Сковорода:** «*Любов починається з любові, якщо я хочу, щоб мене любили я починаю любити першим*»

Ведуча. Терпимість, розуміння — ті поняття, які повинні супроводжувати почуття любові. Любові до ближнього, до батьківщини, до матінки-планети Земля, і, навіть, до самого себе.

Епіграф: «*Перед великим розумом я схиляю голову, Перед великим серцем я стаю на коліна*»

Гете

Останнім часом стало модним говорити про толерантність. Для нашої свідомості поняття «толерантність» незвичне. Нам ближче наше слово «терпимість».

Ведуча. Толерантність (від лат. tolerance) – терпіння, прийняття іншої людини такою, якою вона є, зі всіма її достоїнствами і недоліками.

Ведуча. Толерантність - це повага, прийняття і правильне розуміння багатого різноманіття культур нашого світу, форм самовираження і способів прояву людської індивідуальності.

Ведуча. Толерантність – це поступливість, це активна позиція, викликана визнанням прав і свобод людства.

Ведуча. Толерантність людей є найважливішою умовою миру і злагоди в сім'ї, колективі та суспільстві.

«Людина може обійтись без багатьох речей, але не без іншої людини»,- сказав один учений. Навіть на самоті вона подумки звертається до інших людей. Наприклад, коли приміряєш новий одяг або робиш зачіску, думаєш, що скажуть твої друзі, чи не вважатимуть тебе відсталим або занадто «крутим», Попри все людські стосунки нерідко спричиняють проблеми: непорозуміння, суперечки, конфлікти. Щоб запобігти цьому, треба навчитися ладнати з різними людьми.

Ведуча. Толерантність – це мистецтво жити в світі несхожих людей та ідей.

Ведуча. Толерантність – це терпимість до думок, поведінки та поглядів інших.

Протилежне поняття до толерантності – інтолерантність. Поділ людей на толерантних та інтолерантних є досить умовним. Кожна людина в своєму здійснює як толерантні, так й інтолерантні вчинки.

Ведуча. Інтолерантність характеризується уявленням людини про власну винятковість, низьким рівнем вихованості, почуттям дискомфорту існування в дійсності, що його оточує, бажанням влади, неприйняттям протилежних поглядів, традицій і звичаїв.

Ведуча. Інтолерантні особистості ділять світ на дві частини: чорну і білу.

Але здатність вести себе толерантно може стати особистісною рисою і зможе забезпечити успіх у спілкуванні.

Толерантні люди більше знають про свої недоліки та переваги. Вони критичні відносно до себе і не прагнуть у всіх бідах звинувачувати інших.

Толерантна людина не ділить світ на дві частини – чорне та біле; не робить акцент на розбіжностях між «своїм» та «чужим», тому готова вислухати та зрозуміти інші точки зору.

Вправа "Толерантна та інтолерантна особистості"

- А тепер вам потрібно розподілити слова в II колонки, де в

I - колонці - риси, притаманні толерантній особистості,

у **II - риси**, притаманні інтолерантній особистості:

Терпіння, почуття гумору, нерозуміння, повага думки інших, ігнорування, егоїзм, доброзичливість, вміння володіти собою, нетерпимість, вираз зневаги, дратівливість, уміння слухати співрозмовника, байдужість, цинізм, розуміння і прийняття, чуйність, допитливість, гуманізм, невмотивована агресивність.

Толерантна особистість

Повага до думки інших

Доброзичливість

Бажання щось робити разом

Розуміння і прийняття

Чуйність, допитливість

Поблажливість

Довіра, гуманізм

Інтолерантна особистість

Нерозуміння

Ігнорування

Егоїзм

Нетерпимість

Вираження зневаги

Дратівливість

Байдужість

Цинізм

Невмотивована агресивність

Ведуча. Терпимість і доброта — синоніми слова толерантність. Визначення слова «толерантність» різними мовами звучить по-різному, але тлумачення одне.

Іспанською мовою слово «толерантність» означає здатність визнавати відмінність ідеї інших людей.

Французькою — відношення, при якому допустиме те, що інші можуть мислити або діяти інакше, ніж ти сам.

Англійською — готовність бути терплячим.

Китайською мовою — дозволяти, приймати, бути по відношенню до інших великодушним.

Арабською мовою — прощення, м'якість, милосердя, співучасть, терпіння, відкрита душа для інших.

Українською мовою — здатність терпіти щось або когось, бути стриманим, стійким.

Ведуча. Але ж толерантність має багато синонімів такі як співчуття, чуйність, доброзичливість.

Ведуча. Чи може бути доброта синонімом слова толерантність? (*так*) Тоді вашій увазі кілька мініатюр.

Діти показують маленькі мініатюри.

Автор. Жила-була на землі дівчина, яку звали Любов, Невесело було їй жити на світі без подружки. Ось і звернулася вона до сивої, старенької чарівниці, яка прожила вже більше ста років:

Любов: Допоможіть мені, дідусю, вибрати подружку, щоб я могла дружити з нею все життя.

Чарівниця: Приходь до мене завтра вранці, коли заспівають перші пташки і роса ще не зійде.

Автор: Вранці, коли яскраво сонечко освітло землю, прийшла Любов на призначене місце і побачила: стоять п'ять прекрасних дівчат.

Чарівниця: Ось вибирай, - Одну звати **Радість**, іншу - **Вдача**, третю - **Краса**, четверту - **Печаль**, п'яту - **Доброта**.

Любов: Всі вони прекрасні,- не знаю, кого і вибрати...

Чарівниця: Твоя правда, - вони усі хороші, і ти в житті ще зустрінешся з ними, а можливо, і дружитимеш, але вибери одну з них. Вона і буде тобі подругою на все життя.

Автор: Підійшла Любов до дівчат ближче і подивилася в очі кожній. Вона задумалася, а потім підійшла до дівчини Доброти і простягла їй руку...

Ведуча. Діти, а кого б вибрали ви? Чому?

Відповіді дітей.

Учениця.

Не говори про доброту,

Коли ти нею сам не сяєш,

Коли у radoцax вітаєш

Забувши про чужу біду.

Бо доброта не тільки те,

Що обіймає тепле слово.

В цім почутті така основа,

яка з глибин душі росте.

Коли її не маєш ти,

То раниш людяне в людині

Немає вищої святині,

Ніж чисте сяйво доброти.

Ведуча. Як нам хочеться чути тільки добрі, ласкаві слова. Бо жорстокі, черстві глибоко ранять душу, можуть навіки вбити. Народна приказка говорить: «Слово не горобець, вилетить

не піймаєш». Так сталося з однією жінкою.

Жила в одному селі жінка, дуже гостра на язик. Кожного очорнила, оббрехала. Не минула лиха година старенького місцевого священика. Коли почула жінка, що священик буде померати, вирішила піти до нього і попросити прощення. А він каже: «Я на тебе зла не тримаю, нехай тебе Бог простить. Але коли ти вже прийшла, то виконай мою останню волю. Візьми цю подушку, вийди на вулицю, розірви, а пір'я пусти по вітру». Дивне прохання. Жінка зробила все, як просив священик. А коли повернулася, то він наказав піти позбирати те пір'я і принести ту саму подушку. «Але це ж неможливо!» - скрикнула жінка. «Так, це неможливо», - з сумом відповів священик.

Ведуча. А скажіть мені, чи доводилося вже комусь збирати пір'я на вулиці? (Ні).

Учениця.

Кажімо більше ніжних слів

Знайомим, друзям і коханим.

Нехай комусь тепліше стане

Від зливи наших почуттів,

Нехай тих слів солодкий мед

Чиюсь гірку загоїть рану

(Чи перший біль, чи то останній, -

Коли б то знали наперед).

Кажімо більше ніжних слів,

Комусь всміхаймось ненароком,

То не життя людське жорстоке,

Жорстокі в нас слова черстві...

Кажімо більше ніжних слів!

Ведуча. Намагайтеся бути хоча б трохи добрішими і ви побачите, що будите не в змозі здійснити інший вчинок. Дивіться далі.

Мініатюра «Бо я людина»

Автор. Вечоріло. Дорогою йшли два подорожні: батько й малий син. Посеред дороги лежав камінь. Батько не помітив його, спотикнувся і забив ногу. Йому заболіло. Крекчучи, він обійшов камінь і, взявши хлопчика за руку, пішов далі.

Автор. Другого дня батько з сином ішли тою самою дорогою назад. Батько знов не помітив каменя, знов спотикнувся і забив ногу.

Автор. Третього дня батько й син ішли тою самою дорогою. До каменя ще було далеко. Батько каже синові:

Батько. — Дивись уважно, сину. Треба обминути камінь.

Автор. Ось і те місце, де батько двічі спотикнувся й забив ногу. Вони зменшили ходу, але каменя вже не було. На обочині дороги сидів сивий дід.

Хлопчик. Дідусю,— ви не бачили каменя?

Дідусь. Я прибрав його з дороги.

Хлопчик. Ви теж спотикнулися й забили ногу?

Дідусь. Ні, я не спіткнувся й не забив

ногу.

Хлопчик. Чого ж ви прибрави камінь?

Дідусь. Бо я людина.

Автор. Хлопчик став

та й каже:

Хлопчик. Тату,— а хіба ви не людина?

Автор. Нічого не відповів батько.

Ведуча. Діти, а щоб ви зробили в такій ситуації?

Відповіді дітей.

Ведуча. Добре розуміти, що від тебе залежить чи буде світ добрим чи ні, чи кривдитемо інших чи ні, чи будемо поважати і допомагати людям чи ні – «все в твоїх руках» - сказав один мудрець, а сталося це так.

Колись давно у стародавньому Китаї жив дуже розумний, але дуже пихатий вельможа. Весь день його складався з примірок багатого вбрання та розмов з підданими про власний розум і спогадів про минулі зустрічі з імператором. Так ішли дні за днями, роки за роками... Аж ось пройшов усією країною розголос, що неподалік од кордону з'явився чернець, розумніший за всіх на світі. Дійшов той розголос і до нашого вельможі. Дуже розлютився він: хто може називати якогось там ченця найрозумнішою людиною на світі!? Але вигляду нікому про своє обурення не подав, а запросив ченця до себе у палац. Сам же ж задумав обдурити його: «Я візьму в руки метелика, сховаю

його за спиною і запитаю, що у мене в руках - живе чи мертво. І якщо чернець скаже, що живе - я роздушу метелика, а якщо мертво - випущу його...» І ось настав день зустрічі. У пишній залі зібралось багато людей, усім хотілося подивитися двобій найрозумніших людей на світі. Вельможа сидів на високому троні, тримав за спиною метелика і з нетерпінням чекав приходу ченця. Аж ось двері відчинилися, і до зали ввійшов невеличкий худорлявий чоловік. Він підійшов до вельможі, привітався і сказав, що готовий відповісти на будь-яке його запитання. І тоді, зло всміхаючись, вельможа проказав: «Скажи-но мені, що я тримаю в руках - живе чи мертво?». Мудрець трохи подумав, усміхнувся і відповів «ВСЕ В ТВОЇХ РУКАХ!» Збентежений мандарин випустив метелика з рук, і той полетів на волю, радісно тріпочучи своїми яскравими крилами.

Ведуча. Дивіться останню мініатюру, можливо хтось впізнає зараз себе.

Автор: Влетівши в тролейбус, Петрик, як завжди, зайняв місце біля вікна й обличчям прилип до скла. Наче вулиці, якими їхав до школи, бачив уперше. Так було менше шансів зустрітися очима з докірливим поглядом якої-небудь бабусі. Тоді хочеш не хочеш, а довелося б поступитися місцем. У школі Петрик мало не налетів на вчителя географії.

Петрик: Драстуйте, Семене Яковичу!

Вчитель: А ми вже з тобою бачилися сьогодні, - сказав учитель.

Петрик: Хіба? – (здивувався Петрик.)

Вчитель: У тролейбусі, я стояв біля тебе, а ти сидів і робив вигляд, що нікого навколо себе не помічаєш.

Автор: Петрик почервонів.

Петрик: Я... Я просто... У мене зір поганий,

Вчитель. Ах, ось воно що, - тоді все зрозуміло.

Автор: Наприкінці уроку Семен Якович оголосив, що в неділю, тобто завтра, відбудеться похід до лісу.

Вчитель: Будемо вчитися ходити по азимуту!

Автор: попередив він.

Петрик: Ура-а-а!

Автор: першим схопився на ноги Петрик і заплескав у долоні.

Вчитель: А Петрикові Савченку цього разу доведеться посидіти вдома, піде з нами іншим разом. У нього несподівано так зіпсувався зір, що він за півметра нічого не бачить. Отже, треба йому спершу піти до лікаря, щоб окуляри прописали.

Ведуча. З давніх часів люди вдивлялися в обличчя один одного, пробували цим вгадати настрої людини, його наміри, характер. Ось і зараз

ми з вами спробуємо розшифрувати деякі емоції людини за мімікою обличчя. Перевіримо, чи всі зуміють легко прочитати емоційний стан людини. Перед вами зараз будуть з'являтися схематичні зображення міміки. Вам треба вгадати правильний стан людини.

Слайди зі смайликами.

Ведуча. Коли народжується дитина, то Бог посилає їй великі й важливі дари. Одним із таких дарів є добро. Маленьким вогником запалює Господь Бог добро в маленькому, щойно народженому серці дитини. Цей вогник - духовна цінність, яка, спалахнувши, зростатиме разом із людиною. Палахкотить маленький вогник, живлячись ласкавою усмішкою мами й тата, ніжними дотиками долонь, першим промінцем яскравого сонечка, веселим муркотінням маленького кошеняти. Це приємне оточення дитина відчуває всім серцем. По устах пробігає солодка, ледь помітна перша усмішка малюка, яка торкає щічки, носик та маленькі оченята. Рученята простягаються вперед, немов хочуть упіймати все добро, що викликало це гарне відчуття.

Дитина в такому віці ще не розуміє, що означає «добро». Але з ранніх років батьки починають роботи все, щоб вогник добра ніколи не загас у серці дитини. Батько й мати підкладають жаринки - навчають дітей бути добрими до всього живого на Землі. Недарма

кажуть: «Добро починається з тебе!».

Добро не можна побачити, але його можна відчути. Відчути в добрих вчинках до природи, словах, обіймах, в очах та усмішці людей. Кожна людина сама вирішує, яким чином дарувати добро. Хтось приходить на допомогу в скрутну годину. Хтось скаже лише одне слово, від якого стає спокійніше та легше на душі. Хтось при зустрічі міцно обійме, при чому слова вже не потрібні, а лише тихе мовчання й сильніше биття двох дружніх сердець. Хтось, підійшовши, твердо й впевнено подивиться в очі. Хтось подасть руку, коли на вулиці ожеледиця, поступиться місцем в транспорті чи допоможе нести важкі пакунки бабусі. Хтось ласкаво усміхнеться тобі в обличчя.

Ніколи не забувай про людей, які знаходяться поруч! Віддаючи людям добро, ти отримуєш набагато більше. Твій вогник добра зростатиме та зігріватиме все більше людей, тварин та рослин.

Ведуча. У нас в школі є одна вчителька, яка по закінченню уроків, просить своїх учнів посміхнутися їй, а потім один одному і правильно, бо людина, яка посміхається вона добрішає.

Ведуча. Хай ваші душі завжди залишаються добрими.

«Посвята в ліцеїсти»

Сценарій свята

Мета: сприяти збереженню традицій школи, формувати ціннісне ставлення до шкільної родини, виховувати почуття патріотизму, поваги та вдячності до вчителів і вихователів.

Оформлення: надувні кульки, квіти.

Технічні засоби: магнітофон, мікрофони.

Хід свята

Живи ж, лицею мій, ти сотні літ,
Твори добро, прекрасне сій і вічне.
Ми – ліцеїсти, ми – продовження твоє.
Хай доля сонячно розквітне.

Ведучий. Доброго дня, дорогі друзі, ліцеїсти, педагоги, всі, хто сьогодні прийшов на свято.

Ведуча. Сьогодні в нашому ліцеї велика радість. Наші п'ятикласники, а також ті учні, які прийшли до лицею вперше в цьому навчальному році стають повноправними ліцеїстами. То ж зустрічаймо їх.

(під музику заходять діти)

Ведучий. Лицей, увага! Урочистість, присвячена посвяті в ліцеїсти першокурсників та всіх тих учнів, які прибули до лицею в цьому навчальному році, оголошується відкритою.

(Звучить Гімн України)

Ведуча.

Любіть Україну, як сонце любіть,
Як вітер, і трави, і води...
В годину щасливу і в радості мить
Любіть у годину негоди!

Ведучий.

Любіть Україну у сні й наяву,
Вишневу свою Україну
Красу її вічно живу і нову
І мову її солов'їну.

Ведуча.

Між братніх народів,
Мов садом рясним
Сіяє вона над віками
Любіть Україну всім серцем своїм
І всіми своїми ділами.

Ведучий.

Юначе! Хай буде для неї свій сміх і сльози
І все до загину...
Не можна любити народів других,
Якщо ти не любиш Вкраїну.

Ведуча.

Дівчино, як небо її голубе
Люби її кожну хвилину
Коханий любить не захоче тебе,
Якщо ти не любиш Вкраїну.

Ведучий.

Любіть у коханні, в труді і в бою,

Як пісню, що лине зорею...
Всім серцем любіть Україну свою
І вічні ми будемо з нею.

(Художній номер)

Ведуча. Дорогі п'ятикласники та всі учні
ліцею, хто переступив його поріг в навчальному
році. Ви стаєте ліцеїстами в щасливий і радісний
для ліцею рік – 50-тий День його народження.

Ведучий. За п'ятдесят років роботи ліцею на
його рахунку багато добрих справ, славних
традицій, а його випускники з року в рік
примножують славу ліцею.

Ведуча. Дорогі п'ятикласники!

Із батьківських обіймів ви вступили до
цього Храму науки.

Ведучий. Тут ви вивчаєте і будете вивчати
основи наук. Ви повинні стати справжніми
громадянами незалежної України.

Щоб перебудувати Україну, потрібні знання
і ці знання потрібно передавати народу, адже люди
бажають волі, благополуччя, достатку.

(Художній номер)

Ведуча.

Ліцей наш рідний – це затишок милий,
Душі і серцю притулок надійний.
Для розуму ріст і для сили підмога,
В усьому зустрінеш ти тут допомогу.

Ведучий.

Хранить і леліє, піклується, щиро

Про другий наш дім чудовий і милий.
Про учнів ліцею дбає постійно
Директор ліцею – талановитий, надійний.

Ведучий.

П'ятдесят років від роду ліцею минає,
А він молодіє, та все процвітає,
Бо колектив сильний і друзі надійні
Надають допомогу й підтримку постійно.

Ведуча.

Таланти і здібності ми розвиваєм.
На змаганнях научних перемагаєм.
Хай лине далеко за межі України слова про нас
Покажем ми всюди найвищий там клас!

Ведучий.

Ми любимо щиро наш затишний дім,
Надійно і тепло, спокійно у нім.
Його полюбити і вас, друзі, ми всіх закликаєм
Кращого – в долі ми собі не бажаємо.

(Художній номер)

Учень 5 класу.

Не знали наші тата,
Не знали наші мами,
Що діти незвичайні
У сім'ях у них ростуть
Та мрія все ж була в них,
Що пізно або рано
В ліцей математичний діти ці
Іспити складуть.
Ліцеїсти, ліцеїсти –

Це слово на вустах тепер у всіх
Перед вами, ліцеїсти,
шлях до успіху -
Через ліцей проліг.

Учениця 11 класу.

До ліцею йду, мов на свято,-
Хочу більше і більше все знати.
На уроці завжди все цікаве таке,
Лише вчитись бажання слід мати.
Перші кроки в житті для дітей не легкі
Першу букву так важко писати.
Та проходять роки, незабутні такі,
Й про майбутнє своє треба дбати.
Кожен вчитель несе вогник знань золотий,
Хай свіча, що у мене яскраво горить,
Буде символом знань і науки.
Я її потримаю хоча б одну мить
Й парадам у надійній руці. *(передає свічку учню)*
(Художній номер)
Ведуча. Слово для привітання та вручення
Кодексу ліцеїста надається директору школи.
(Художній номер)
Ведучий. Ось і настав хвилюючий момент нашого
учнівського братства – прийняття клятви ліцеїста.
П'ятикласники. Вступаючи до рядів учнівського
братства ліцею, урочисто **клянёмось:**
- бути гідними громадянами рідної України;
- шанувати її Конституцію, Герб, Гімн та
Прапор;

- сумлінно вивчати історію нашої держави, мову;
- шанувати і зберігати традиції нашого народу.

Клянёмось:

- працювати над своєю самоосвітою;
- бути старанними в навчанні;
- шанувати всіх викладачів ліцею;
- пам'ятати і виконувати всі їх настанови та навчання.

Клянёмось:

- будемо робити все необхідне для розвитку української науки;
- для відродження духовності нашого народу;
- не пошкодуємо сил для утвердження вільної незалежної України!

Клянёмось Клянёмось Клянёмось (разом)

(Художній номер)

П'ятикласники. Ми в ліцеї вже прижились,

Правил добрих ми навчилися.

Ось послушайте ви їх

І дотримуйтесь усіх.

Перше правило : учись,

Щоб «12» завжди мав.

Друге правило: трудись,

Мамі вдома помагай.

Бути чесним і правдивим,

- Третє правило у нас.

Бути другом незрадливим:

Клас – за тебе, ти – за клас.

Мудре правило четверте
Знай і друзям розкажи:
Наполегливо й уперто
Економ і бережи
Парту, книгу, кожну річ.
Бережи, люби природу –
Це наказ твого народу.
П'яте правило: читати,
Малювати і співати,
Гратися з товаришами,
І дружити з малюками.

Ведуча. Сьогодні ми хочемо сказати слова вдячності нашим вчителям і вихователям.

Ведучий. Спасибі Вам, що Ви на світі!
Що сієте добро, як щедрий колос
Даруйте душі безмежний голос
Ми вам бажаємо любові і добра,
Щоб доля до вас щедрою була.

Ведуча. Хай в душі вашій завжди буде світло,
Хай люди вам вклоняються привітно!
Землю нехай квітчає шлях до школи,
Здоров'я вам, надії і любові.

(Художній номер)

Ведуча. Дорогі друзі! Ми ще раз вітаємо вас з сьогоднішнім святом, посвятою вас в ліцеїсти. Будьте повноправними господарями цього священного Храму Науки. Нехай славою покриється ваш подальший шлях у ліцеї.

Ведучий. Нехай сяють зірки з кожним роком яскравіше й сильніше, славу приносячи – тобі – ліцею!

Ведуча. Працювать, працювать, безумовно,
Кожній хвилі нема вороття
Поспішайте змістовно заповнить
Наші чисті сторінки життя.

Ведучий. Ми повинні неупинно трудитись
Добиватись удачі, дерзать
Далі вчитись, на крилах летіти
Щоб високих вершин досягать!

Ведуча. Бажаємо, щоб всім усміхалася доля,
Щоб у справі гуртувалася воля,
Щоб у книжках, черпали ви сили
І знання в нове життя вносили.

Ведучий. Тож прилітайте ключем журавлиним
У вирі життя вас ліцей зустрічає,
Хай вам зірниця палає щаслива
Від щирого серця добра вам бажаєм!

(Звучить гімн ліцею)

ПРИНЦЕСА ВЕСНИ

Конкурс до 8 Березня для 6-8 класів

Мета: організувати активне й змістовне дозвілля учнів, формувати ціннісне ставлення до себе та інших людей, культуру взаємин між хлопцями та дівчатами, розвивати творчі здібності дітей, їх естетичні смаки.

Оформлення: назва заходу, кольорові кульки, стіл для суддів.

Хід свята

Ведучий 1. Весна... Вже сама згадка про неї будить у серці радість, тривогу. Весна зачаровує своїми таємницями. Природа, як і людина, має душу. Але душа природи має душу нерозгадану, добру, сильну.

Ведучий 2. Доброго весняного дня усім, хто прийшов на наше свято!

Ведучий 1. Доброго дня усім, хто зібрався у цьому залі. Теплих посмішок, радісних облич, чудового настрою, бо у нас свято, бо у нас – весна, бо у нас – конкурс.

Ведучий 2. Дівчина... Жінка... Скільки про неї сказано і написано! В усі століття їй поклонялися художники, поети, музиканти. Вона була мрією, усмішкою, всесвітньою радістю. Її називали Ірина, Марія, Ольга, Ганна, Катерина, Надія, Любов...

Звучить пісня «Дівчина – весна»

Учень 1. Жінки! Сьогодні – наше свято!

І на зорі, ще в ранній час
Йде славний березень вітати
Живими пролісками вас.
Несе надії вам святкові,
Мов подих радісний весни,
За вашу вірність у любові,
Що не згаса до сивини!
Іде він молодо і дзвінко,
Світ осяває у цвіту.
Сердечне вам спасибі, жінко,
За щедру вашу доброту!
За колискову ніжну казку,
Що зачаровує дітей,
За щиру посмішку і ласку,
З якими йдете до людей.
Ви – добра подруга в дорозі,
Ви – співу ніжне джерело.
Завжди, у радості й тривозі,
Відчуєм ваших рук тепло!
Ви – наше березневе свято,
Що освятить любов'ю світ.
Живіть же гордо і крилато
Багато довгих, щасних літ.

Учень 2. В святковий день чудесниця – весна

В серцях розбудить приспані надії
І перетворить у казкових снах

Усіх дівчат, усіх жінок
В прекрасних дам із лицарської мрії.
І строгий завуч вихопить журнал,
І сто сонетів настрочить з розмаху.
Весняний вітер так начаклував,
Щоб для дівчат, усіх жінок
Став лицарем він без докору й страху.

Лицар 1. Леді і джентльмени!

Лицар 2. У переддень жіночого свята маємо честь оголосити Основний Закон джентльмена, ухвалений Генеральною асамблеєю загальношкільної Ради джентльменів першого скликання у першому читанні 1 березня 2010 року нашої ери.

Лицар 3. Загальношкільна Рада джентльменів від імені шкільного народу,

Лицар 1. Виражаючи його суверенну волю,

Лицар 2. Опираючись на багатовікові традиції джентльменства на теренах рідного ліцею.

Лицар 3. Дбаючи про забезпечення прав і свобод джентльменів,

Лицар 1. Піклуючись про леді,

Лицар 2. Усвідомлюючи відповідальність перед ними,

Лицар 3. Приймає Основний Закон джентльменів.

Лицар 1. Розділ 1. Загальні засади.

Лицар 3. Стаття 1. Дівчина... Жінка вважається людиною.

Лицар 1. Стаття 2. Дівчина... Жінка, яка перебуває на території рідного ліцею, вважається леді.

Лицар 2. Стаття 3. Леді є самостійною, ні від кого не залежною, вільною і суверенною.

Лицар 3. Стаття 4. Суверенітет леді поширюється на всю її територію.

Лицар 1. Стаття 5. Краса є основним багатством леді, що перебуває під особливою охороною загальношкільної Ради джентльменів.

Лицар 2. Стаття 6. Основним символом леді є посмішка. Столицею леді є «Лас-Вегас».

Лицар 3. Розділ 2. Права і свободи леді.

Лицар 1. Стаття 7. Леді мають право на свободу від совісті при виборі джентльмена.

Лицар 2. Стаття 8. Леді мають право на безстрокову декретну відпустку з догляду за джентльменом.

Лицар 3. Стаття 9. Ніхто не може порушувати територіального суверенітету леді без особливого дозволу її джентльмена.

Лицар 1. Стаття 10. Ніхто не може втручатися в особисте життя леді, крім її родичів, сусідів, колег по роботі, представників адміністративних служб, санепідемстанції, Верховної Ради, Генеральної асамблеї ООН та позаштатного кореспондента БіБіСі – техпрацівниці тітоньки наді.

Лицар 2. Стаття 11. Джентльмен є гарантом довічного духовного і матеріального благополуччя леді.

Лицар 3. Стаття 12. Джентльмен Коміренко Михайло Митрофанович є гарантом кар'єрного росту леді в межах довіреного йому навчального закладу – нашого ліцею.

Лицар 1. Розділ 3. Обов'язки джентльменів.

Лицар 2. Стаття 13. Джентльмен створений для леді, як птаха для польоту.

Лицар 3. Стаття 14. Джентльмени позбавляються всіх своїх прав, окрім права виконувати свої обов'язки.

Лицар 1. Стаття 15. Джентльмен зобов'язаний:

Лицар 2. За жодних обставин не виконувати функції леді!

Лицар 3. Вітатися з леді першим, а прощатися останнім.!

Лицар 1. Ні в якому разі не передавати свої повноваження щодо леді допоміжним органам!

Лицар 2. Не вішати локшину:

а) на вуха своєї леді;

б) на коліна її подруг.

Лицар 3. Розділ 4. Прикінцеві положення.

Лицар 1. Стаття 16. Повноваження джентльмена не припиняються довічно.

Лицар 2. Стаття 17. Основний Закон джентльмена набуває чинності з моменту його урочистого прочитання у цій залі.

Ведучий 1. Дівчата... Жінки... Прекрасна половина людства. Хто з нас, мужчин, не оглядається, побачивши на вулиці, чи у наших коридорах, струнких, довгоногих, з красивими фігурами, симпатичними, усміхненими обличчями дівчат?

Ведучий 2. Багатьма такими рисами наділені наші дівчата, наші учасниці конкурсу.

Ведучий 1.

Кажуть в Парижі найкращі жінки,

Але це скоріше, мабуть, навпаки.

Найкращі жінки живуть в нашій столиці.

Всі ліцеїстки, мов справжні цариці.

Пора і в скульптурі створити,

В Луврі з Венерою в ряд помістити.

Ведучий 2. Усіх затьмарять красою сьогодні.

Ви, мабуть, зі мною згодні?

Тож ми сьогодні всім бажаєм:

Щоб сонце світило мирно і ясно,

А наші дівчата були самі прекрасні!

Ведучий 1. Тож зустрічайте наших учасниць.

Ведучий 2. Учасниця №1,

І моторна, і швидка, заповзята і метка.

Вона шити любить дуже і до танців небайдужа.

Ведучий 1. Учасниця №2,

Тендітна і ніжна, вродлива, пригожа,

На квітку весняну вона дуже схожа.

Ведучий 2. Учасниця №3,

У нас конкурсантка іще одна є,
Бажання здійснити теж мріє своє.

Ведучий 1. Учасниця №4,

Розумна, прекрасна, як сонечко ясне,
Цікава, мрійлива у справах смілива.

Ведучий 2. Учасниця №5,

Старанна і здібна вона учениця,
Велика енергія в неї таїться.

Ведучий 1. Дорогі друзі, давайте ще раз гучними
оплесками привітаємо наших конкурсанток і
побажаємо їм успіху та перемоги.

Ведучий 2. А оцінювати виступи наших дівчат
буде журі.

Ведучий 1. Сьогодні, напередодні свята, хочеться
сказати про представниць прекрасної статі
поетичними рядками: «Коли бажаєш писати про
жінку, опусти перо в райдугу і обтрусил пилку з
крил метелика...».

Ведучий 2. Так сказав поет. А зараз своє слово
скаже кожна з учасниць, адже ми оголошуємо
початок конкурсу «**Моя візитна картка**».

Ведучий 1. Знову і знову хочеться говорити про
дівочу вроду.

Ведучий 2. Українська дівчина... В кожному її
слові живе українська мова. В ній є щось від
стрімкості й прозорості гірського потоку.

Ведучий 1. І дійсно, славиться наша Україна
своїми мелодійними піснями, своїми запальними
танцями, які вам, шановні глядачі,
продемонструють наші дівчата в наступному
конкурсі «**Я – зірка естради**».

Ведучий 1. Дивне створіння – жінка.

Одним поглядом в силі
Викликати велике почуття,
Одним порухом брови
Розвіяти його на порох...

Її люблять і зневажають,

Обожнюють і затоптують у бруд,

Але все ж – стають перед нею на коліна.

Ведучий 2. Ось ми і підійшли до наступного
конкурсу «**Я – господиня**». Кожна з дівчат –
майбутня господиня. В народі кажуть: « В
чепурній оселі і життя веселе », « В хорошій
господині і в хаті, і на столі, і в ложці, і в колиці»

Ведучий 1. А ще говорять так: « Вміла готувати,
та не вміла подати ». Тож зараз своє вміння
готувати і подавати продемонструють наші
учасниці конкурсу.

Поки наші судді посмакують і обміркують оцінки,
ми пропонуємо вам гумореску « Продаю жінку».

Художній номер.

Ведучий 1. Українська красуня – неодмінно «
прямесенька, як стрілочка, з чорними бровами,
карими очима, рожевим личком, з довгими та
чорними косами...».

Ведучий 2. Довгі коси, довге волосся... В усі часи прикрашало воно дівчину, жінку, приваблювало, привертало до себе увагу.

Ведучий 1. Тож своє вміння зробити святкову зачіску покажуть зараз наші конкурсантки. Отже, ми оголошуємо про початок конкурсу «**Я – перукар**».

Під тиху музику конкурсантки створюють своїм «клієнтам» святкові зачіски.

Ведучий 2. Поки наші конкурсантки працюють ми пропонуємо конкурс в підтримку кожної дівчини. Клас, представниця якого знаходиться на сцені, повинен виконати пісню чи вірш присвячений 8 березню, тобто, про жінку, дівчину. Виступ класу надає один бал своїй учасниці.

Виступ класів.

Учениця. Зараз кожна учасниця покаже і прорекламує свою майстерність.

Ведучий 1.

Ти – вся любов. Ти – чистота,

Довірливість благословення.

Твоя краса мені свята,

Твоя любов мені священна.

Я першим поглядом завжди дивлюсь на тебе,

Тобі присвячую я літ своїх світання,

Весну думок, весну свого кохання.

Ведучий 2. Зараз останнє завдання для наших красунь. Оскільки ми зібralися напередодні свята,

то наші красуні постараються в оригінальній формі привітати прекрасну половину людства. Конкурс «**Я ВАС вітаю**».

Ведучий 1. У кожній квітці своя чарівність. Так само, як у кожній жінці. Треба лише вміти помічати. Треба лише вміти бачити. Треба лише вміти дивитися.

Ведучий 2. І якщо ви переконані, що володієте цим даром, тоді не могли не помічати, що в кожній з наших конкурсанток є своя неповторність. Саме її і відзначають зараз наші судді.

Ведучий 1. Слово ми надаємо нашому журі.

Виступ журі.

«**Міс Чарівність**»_____.

«**Міс Ніжність**»_____.

«**Міс Привабливість**»_____.

«**Міс Скромність**»_____.

«**Принцеса весни**»_____.

Ведучий 2. О юність, юність молода, барвіста,

Наповнена мільйонами сонців.

О юність радісна, весела, промениста,

Як я люблю твій водоспадний спів!

Ведучий 1. Тож Вам, дорогі жінки, чарівні дівчата, Вам, прекрасна половина людства, Вам, кохані мами, бабусі, дружини, донечки, сестрички, ми бажаємо діамантових рос, щастя, наснаги, любові, міцного здоров'я і вічної весни.

Учень. Бо весна – це тепло,

Його нам не завжди вистачає.

Бо весна – це любов,
Від любові усе розцвітає.
Бо весна – це краса,
Вона світ від біди урятує.
Бо весна – це весна,
Кожен з нас її серцем відчує

Учениця. Я привітати хочу в цю хвилину
Школи нашої прекрасну половину.
Всім класом ми вітаєм знов і знов
Тих, хто несе нам і знання, й любов.

Всіх тих, хто довгих кільканадцять літ
Нам дарував душі політ.
Всіх тих, для кого ми малята,
Маленькі хлопчики й дівчата.

Всіх тих, хто з нами кожну днину,
Кожну хвилину і годину.
Всіх тих, хто нам, як мама друга,
Вітаєм нашого наставника і друга.

Всіх Вас, шановні вчителі,
Що є найкращі на землі!

Учень. Які чудові у ліцеї вечори!
Години, дні, роки, миттєвості і тижні
Дарують нам свої знання потрібні, вічні.
Які чудові у ліцеї вчителі!

Свята, прогулянки, уроки, вечори,

І математика, історія, українська,
Години, дні, роки, миттєвості і тижні....
Які чудові у ліцеї вчителі!

Учениця. Які чудові у ліцеї вчителі!
На їх очах блищить, тече мала сльозинка,
У їхнім серці є для кожного частинка.
Які чудові у ліцеї вчителі!

Нехай ця мить, нехай ця гра для нас,
Контрольні, заліки, семестри і екзамен.
Ми від душі сьогодні Вас вітаєм.
Які чудові у ліцеї вчителі!

Учень. Хай красою буде учительська доля,
Щоб добре вам всім працювалося в школі.
Рятує хай Ангел-Хранитель всіх вас,
Щасливі й здорові були щоб весь час.

Хай мрія прекрасна веде Вас в життя,
Щоб ладилось все і велось до буття.
Живе хай надія і живить серця,
Натхнення і творчість дає без кінця.

Не зникне хай віра в казки й чудеса,
Хай будуть із Вами Любов і Краса.
Художній номер(пісня «Ми желаєм щастя вам»)

Список використаних джерел

Додаток 4

1. Позакласний час. – Веселі нотки. - №2, - 2008.
2. Позакласний час. - Жінка нескореної долі. – №16 – 2005.
3. Позакласний час. – Міні – міс. - №2, - 2008.
4. Позакласний час. – Міс Весна. - №3-4, - 2005.
5. Позакласний час. – Слобожаночка. - - №3-4, - 2005.
6. Позакласний час. – Стояла я і слухала весну. - №2, - 2008.
7. Позакласний час. – Сьогодні, жінки, ваше свято! - №3-4. – 2008.
8. Шкільний світ. – За милих дам, для милих дам! - №25-28, - 2006.

«Суд над ворогами здоров'я»

Рольова гра для учнів 6-8 класів

Мета: спонукати учнів до аналізу способу життя свого та своєї родини, викликати бажання вести здоровий спосіб життя.

«Підсудні»: Нікотин, Алкоголь, Наркотики.

Дійові особи – учні, які виступають у ролях: судді, секретаря, прокурора, адвоката, свідків, присяжних.

Оформлення «судового залу»: у центрі класу попереду стоїть стіл суддів, справа – стіл адвоката, зліва – стіл прокурора. За столом адвоката – лава для підсудних. Навпроти суддів – лава для свідків. За окремим столом – присяжні.

Решта учнів у «судовому залі», за зсунутими партами.

Секретар. Встати! Суд іде!

Суддя. Прошу сідати! Слухається справа по звинуваченню нікотину, алкоголю та наркотиків у злочинних діях проти людини і людства. Надається слово прокурору.

Прокурор. У матеріалах справи, поданих на розгляд суду, наводяться незаперечні факти, які підтверджують: обвинувачені нікотин, алкоголь та наркотики є першопричиною багатьох хвороб, вони набагато вкорочують вік людини,

спонукають до тяжких злочинів, є причиною моральної деградації, руйнують сім'ї, підривають економіку і добробут, під їх дією скоюються аварії, внаслідок яких травмуються і гинуть люди, нищаться транспортні засоби та інші матеріальні цінності.

Ваша честь, панове присяжні! Я закликаю вас уважно й неупереджено вислухати обидві сторони: обвинувачення і захисту, допитати свідків і всіх, хто захоче висловитися, і на основі всього почутого винести справедливий вирок.

Суддя. Ввести підсудних!(«Підсудні» займають лаву справа за адвокатом.)

Суддя. Підсудні Нікотин, Алкоголь, Наркотики! Чи визнаєте ви себе винними у злочинних діях проти людини, ворогами її здоров'я та причиною названих нещасть?

Підсудний. Ні, ваша честь. Ворогом здоров'я людини та причиною її нещасть є сама людина, яка використовує нас, не враховуючи наших властивостей.

Прокурор. Ваша честь! Прошу вислухати свідків обвинувачення.

Суддя. Викликається для свідчень громадянин А. Чи готові ви говорити правду і тільки правду?

Свідок А. Так, ваша честь.

Суддя. Проти кого з присутніх ви маєте свідчення?

Свідок А. Проти Нікотину.

Суддя. Що ви можете сказати про підсудного?



Свідок А. У наш час куріння перетворилося в масову «епідемію», яка приносить велику шкоду здоров'ю населення. За даними досліджень визначних медичних інститутів світу, курці живуть у середньому на 6-10 років менше, ніж некурці. Встановлено цілий ряд тяжких захворювань, перш за все, ракові захворювання органів дихання, травлення, печінки та інших органів. У курців у 13 разів частіше випадки стенокардії, у 12 разів – інфаркту міокарда, у 10 разів – виразка шлунка.

Куріння згубно впливає на потомство. У матерів, які курять, частіше народжуються недоношені, мертві діти або з різними каліцтвами, з пороком серця. Діти таких матерів нерідко відзначаються сповільненим розумовим і фізичним розвитком.

Адвокат. Ваша честь, дозвольте задати запитання свідку.

Суддя. Дозволяю.

Адвокат. Назвіть, будь ласка, джерело названих вами фактів.

Свідок А. Джерело – життя. Прочитав я це у книзі Комарова і Радбиля «Всё ли мы знаем о курении?».

Адвокат. Чи відомо вам, які великі доходи економіці приносить виробництво і продаж тютюнової промисловості.

Суддя. Чи є ще питання до свідка?

Адвокат. Ні, ваша честь.(Свідок А сідає.)

Суддя. Викликається свідок Б.(Свідок встає)Чи усвідомлюєте ви обов'язок говорити суду тільки правду?

Свідок Б. Так, ваша честь.

Суддя. Проти кого з підсудних ви свідчите?

Свідок Б. Проти Алкогольних напоїв.

Суддя. Які факти їх злочинної дії ви можете навести?



Свідок Б. Вживання алкоголю веде за собою гостру алкогольну інтоксикацію, яка називається у народі сп'янінням. Вражаючи центральну нервову систему, алкоголь порушує функції організму: послаблюється зір і слух, затьмарюється мислення і мовлення, притуплюється загальна чутливість і здатність реагувати, хода стає невпевненою і хисткою. Саме сп'янілі є суб'єктами і жертвами дорожньо-транспортних аварій. У стані сп'яніння людина може швидко переходити від веселого настрою до приступів люті, вона дезорієнтована у часі і просторі. Такі психічні порушення нерідко супроводжуються агресивною поведінкою, що призводить до сварок, бійки, наслідками яких є каліцтва і навіть смерть.

Небезпека алкоголю в тому, що часте вживання його викликає потяг до випивання, або алкогольну залежність, з якою дуже важко боротися. Алкоголік – людина, яка не може протистояти цій залежності. Його організм уже вимагає поповнення алкоголем, причому у збільшених дозах. Чим далі зтягується цей процес, тим тяжчі його наслідки як фізичні, так і психічні, що врешті-решт ведуть до тяжких хвороб і передчасної смерті. Алкоголь спричиняє величезні матеріальні збитки, завдає фізичних і моральних травм своїй сім'ї.

Отже, алкоголізм – велике соціальне зло, джерелом якого є алкогольні напої.

Адвокат. Ваша честь, дозвольте репліку.

Суддя. Дозволю.

Адвокат. Дякую. Дозволю собі зауважити, що свідок говорив про наслідки зловживання алкогольними напоями. Але ж ними можна і не зловживати...

Свідок Б. Якби алкогольні напої не були шкідливими, не були засобом одурманювання, то й не було б такої проблеми, як алкоголізм з його згубними наслідками.

Суддя. Сідайте. Викликається свідок В(*встає*). Чи усвідомлюєте ви відповідальність за все, що буде вами сказано перед судом?

Свідок В. Так, ваша честь.

Суддя. Проти кого із групи підсудних ви хочете свідчити?

Свідок В. Проти всіх підсудних. Адже і тютюн, і алкоголь належить до наркотичних речовин. Саме слово «наркотик» означає приголомшуючий, тобто такий, що діє на нервову систему, збуджуючи або пригнічуючи її. У вужчому розумінні слова наркотики – це речовини рослинного походження: опіум, кокаїн, морфін, героїн. Їх я звинувачую в особливій підступності. Це справді вороги людини. Дію наркотиків описує класична тріада: ейфорія, толерантність, абстиненція.

Саме перший стан наркоманії – ейфорія – приваблює недосвідчених, спонукає до вживання наркотиків. Ейфорія – стан невинного об'єктивними умовами піднесеного настрою (відчуття радості, безтурботності). Але цей стан триває недовго.



Другий стан – толерантність – буквально означає терпимість, у даному випадку – витривалість, формується в результаті звикання організму до наркотиків. Щоб викликати ейфорію, в цьому стані вже потрібна більша доза.

Третій стан – асистенція – характеризується гострою потребою постійного вживання наркотиків. Це стан нестерпних болів, невимовних мук, для припинення яких людина готова на все.

Припинити ці муки може тільки наступна доза наркотика, причому більша від попередньої.

По-перше, наркотики – річ дуже дорога. Де взяти гроші? Не дивно, що серед наркозалежних часто зустрічаються злочинці.

По-друге, кожна наступна доза, введена в організм, - це наближення до повної руїни його, це ще один крок до неминучої смерті. Якби все починалося з асистенції – не було б жодного наркомана. Тому я стверджую, що наркотики – вороги людини і заслуговують не лише осуду і заборони, а й знищення.(Сідає.)

Адвокат. Ваша честь, прошу викликати свідків захисту.

Суддя. Викликається свідок Г.(Встає.) Чи відомо перекручені свідчення?

Свідок Г. Так, ваша честь. Те, що я скажу, відповідає моїм переконанням і не суперечить правді. Я хочу розказати про прадіда, який не зворів і дожив до глибокої старості, хоча все життя курив, крім постів. Не цурався він і чарки, випивав у великі свята, у гостях або коли приймав гостей у себе. Знав міру, і ніхто ніколи не бачив його п'яним. Дякую.(Сідає.)

Суддя. Викликається свідок Д.(Встає.) Чи готові ви говорити тільки правду?

Свідок Д. Так, ваша честь. Усе, що я скажу,- правда. Усім відомо, що алкогольні напої вживалися з давніх-давен. Традиційним є вживання їх на весіллях, іменинах, хрестинах та інших родинних святах. Вони сприяють

піднесенню настрою, до певної міри зближують людей і у невеликих дозах не шкодять здоров'ю. У мене все.(Сідає.)

Суддя. Викликається свідок Ж.(Встає.) Чи відома вам відповідальність за давання неправдивих свідчень?

Свідок Ж. Так, ваша честь.

Суддя. Що вам відомо у справі підсудних?

Свідок Ж. Я хочу засвідчити, що етиловий спирт, складник усіх міцних напоїв,- цінний продукт, який використовується в медицині, без нього не обходиться фармацевтична промисловість, яка стоїть на сторожі здоров'я людини. Спирт – це засіб дезінфекції при ін'єкціях та операціях, складова частина багатьох лікарських препаратів. Так само і наркотичні речовини здавна використовуються як знеболюючі засоби. У наш час, на жаль, є ще невиліковні хвороби. І тільки введення в організм «приреченої» людини наркотика рятує її від тяжких страждань в останні дні, а може, й місяці життя. Або, уявіть собі довготривалу тяжку операцію без наркозу. Чи могла б людина витримати ці муки?

То що в цих випадках наркотик – ворог людини чи, може, помічник?(Сідає.)

Суддя. Чи є ще бажані виступити зі сторони захисту?

Адвокат. Шановні судді, панове присяжні, усі присутні в цьому залі!

Може, мій виступ видається декому незвичайним як для захисника підсудних. Незвичайність полягає в тому, що я не заперечуватиму властивості нікотину, алкоголю, наркотиків, про які говорили свідки звинувачення. Справді, вживання їх негативно впливає на здоров'я людини, є причиною багатьох бід. Небезпечні вони найбільше для юнацтва! І, здається, логічно було б просто заборонити їх виробництво – і проблема розв'язана. Та чи зніме проблему заборона? В історії різних держав уже були випадки «сухого закону», але бажаних наслідків це не дало. Та й не можна не погодитись із фактами, наведеними свідками захисту. До речі, всі добре знають, що будь-яким лікарством можна отруїтися, якщо вживати завелику дозу. А згадайте, скільки всього отруйного виробляє наша промисловість – від гербіцидів і до ядерної енергетики. Чи можемо ми все це заборонити, чи обійдемося без цього? То ж навіть після Чорнобильської трагедії, наслідки якої було отруєння не лише людей, а й усього живого, самої землі, - не заборонили виробництва ядерної енергії, а навпаки: добували нові реактори на Рівненській та Хмельницькій АЕС. Отже, не про заборону потрібно говорити, а про поінформованість та культуру населення.

Хочу звернути увагу високого суду на одну важливу деталь у виступі свідка. Він згадав прадіда, який не хворів, хоча все життя курил і не цурався чарки. Я чомусь упевнений, що отой прадід, як і всі мудрі діди й прадіди, ніколи не чаркувалися з неповнолітніми. Часто малограмотні або й зовсім неписьменні, вони виховували своїх дітей у кращих народних традиціях. Їхні діти знали, що можна, а до чого треба дорости. Вони добре розуміли, наскільки вразливий до дій тютюну, алкоголю дитячий та юнацький організм, який росте, розвивається, зміцнюється.

Сьогодні чомусь навіть державні керманічі, схоже, цього не розуміють, або ж вони зовсім байдужі до свого народу. Чим можна пояснити представлення багато численних реклам алкогольних напоїв і майже повну відсутність інформації про їх шкідливість навіть у державних засобах масової інформації? Де ті телепередачі, ті фільми, які б заставили підлітка задуматись над загрозою алкоголізму чи наркоманії?

Нікотин, алкоголь. Наркотик – це речовини, які, як доведено, приносять і користь, і шкоду. А для чого Бог дав людині, своєму найвищому, найдосконалішому творінню, розум і волю? Для того, щоб розрізняти добро і зло і протистояти злу, яку б личину воно не приймало, не піддатися спокусі. Ворог людини – диявол, який постійно спокушає спробувати забороненого плоду, не

слухатися законів, Божих і Людських. Але ми повинні завше пам'ятати, що за порушення законів рано чи пізно настає суд і кара. Кара Божа, кара судова, кара хворобою, стражданнями. Тож звертаючись до молодих, юних, я хочу нагадати: перше ніж піднести до рота цигарку, чарку чи дозволити собі наркотик, хто б до цього не спонукав, запитайте у свого розуму, чи потрібне йому затуманення, чи варто ризикувати здоров'ям заради короткочасного «кайфу». Якщо у вас є сила волі, якщо маєте людську гідність, то відстоюйте її і, як казав наш великий пророк Т. Шевченко, «образ Божий багном не скверніте!»(Сідає.)

Суддя. Прошу присяжних, порадившись, оголосити свій вердикт!

Присяжний. Уважно й неупереджено вислухавши виступи з обох сторін, зваживши на факти й аргументи, які були наведені, узгодивши між собою думки та позиції, присяжні уповноважили мене сказати: володіючи властивостями, здатними заподіяти шкоду здоров'ю людини, нікотин, алкоголь, наркотики все ж не є суб'єктами, а лише засобами скоєння зла, яке чинить людина. Вживати їх чи не вживати – це залежить від людини, від її мудрості, від її сили, від її моральності.

Секретар. Перед оголошенням вироку прошу всіх встати!

Суддя. Іменем Української держави.....

Учитель. Ваше домашнє завдання – подумати і сформуванати вирок суду.

Список використаних джерел

1. Беседы о трезвости. – К.: Вища школа, 1987.
2. Комаров Ю. М., Радбиль О. С. Всєли мы знаем о курении? – К.: Здоров'я, 1989.
3. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы. – Москва: Просветление, 1991.
4. Левитский П. М., Язловский В. С. Вред алкоголя и никотина. – К.: Радянська школа, 1983.

Новорічна інтермедія

для 5-7 класів

На сцені дві феї розмовляють між собою.

Фея 1: Подивися який красивий світлий зал

Фея 2: А яка гарна яскрава ялинка

Фея 1: Діток тут так багато

Фея 2: Доброго дня, діти!

Фея 1: Здрастуйте, діти!

Фея 2: Ви готові до святкування ?

На сцену під веселу музику вибігає Снігуронька. Вона кружляє в танці і раптом, помітивши фей, зупиняється.

Снігуронька: Ой, феї! Здрастуйте, феї! Зі святом!
З Новим роком! (Співає.)

Новий рік, Новий рік
Усюди настає,
Весь народ Новий рік
Радісно зустрічає.
Новий рік настає,
Ти за ним іди вслід!
Нам несе Новий рік
Нові перемоги!

Давайте і ми будемо зустрічати Новий і проводити старий рік. Тільки домовимося так: усе погане, в Новий рік з собою не брати! Той, хто в минулому році вів себе погано, був неакуратний,

засмучував батьків, в наступаючому році постаріється виправитися. А хто навчався, працював і вів себе добре, той повинен робити все ще краще! Це буде наш подарунок Новому році. Згодні?

Фея 1: Згодні!

Снігуронька. Я так дідусеві Морозу і передам! А зараз, ... *(звучить музика – заходить Дід Мороз)*

Феї: *(Разом)* Дід Мороз!

Снігуронька: *(кидається назустріч).* Дідусь!

Дід Мороз: Снігуронька! *(Обіймаються.)* Я тебе шукав! Треба свято починати.

Снігуронька: Милый дідусь, як я за тобою скучила! Діти теж. Вони ж тебе давно чекають.

Дід Мороз: Чекали, значить? Приємно чути!

Я, діти, був у польоті.

У реактивному літаку

Облетів я цілий світ

І привіз вам привіт усім!

До вас на свята приїхавши,

Я бажаю всім успіхів,

Я здоров'я вам бажаю,

Веселіться від душі!

Снігуронька: *(радісна і жвава).* Дідусь, милый, а подарунки ти привіз?

Дід Мороз: Подарунки привіз різні,

Цікаві та відмінні,

Я багато веселих витівок

Готовий показати для дітей!

І один з моїх подарунків –

Це веселий новорічний святковий концерт!

Снігуронька: Як цікаво, дідусь! (роздивляються навкруги здивовано)

Звучить музика піратів – вбігають пірати і розбійники.

Пірат: Ага !?

Розбійник: Ось де ви!?

Пірат: Вирішили святкувати без нас?

Розбійник: Як вас тут багато!

Пірат: Ми теж подарунків чекаємо!

Фея 1: Почекайте! Не галасуйте!

Фея 2: Ми на свято всіх запрошували!

Пірат: *(підходить до діда Мороза, хитро)*
Розкажи дідусю де ти бував? Що бачив? *(викрадає дідуся)*

Розбійник: *(підходить до фей)* А розкажіть нам ,що тут діється? Що тут Буде? *(відводить їх вперед)*

Фея 2: Ми будемо зустрічати Новий і проваджати старий рік.

Фея 1: Діти приготували нам пісні і танці.

Снігуронька: А ми з дідусем Морозом подарунки будемо вручати.*(оглядається)*

Ой лишенько ! Ой біда! Дідуся Мороза викрали!
Всі починають шуміти , шукають діда Мороза.

Фея 2: Це пірати й розбійники викрали нашого Діда Мороза!!!

Снігуронька: Що ж ми будемо робити без Дідуся Мороза?

Фея 1: Діда Мороза нема, подарунків нема, свято зіпсоване.

(під звуки музики з'являється фея3)

Фея 3: Доброго дня, мої подруги, снігуронько, і вам любі гості доброго вечора!

Я прийшла до вас на свято, а ви такі засмучені. Що у вас трапилось?

Снігуронька: У нас пірати з розбійниками викрали Діда Мороза.

Зіпсували нам святкування, бо без Діда Мороза, який Новий Рік?

Фея 2: Ми не знаємо що нам тепер робити як продовжувати свято.

Фея 3: Я думаю нам потрібно йти шукати його, ми повертаємося в царство фей, будемо діяти звідти, а ти залишайся та чекай новин тут.

(феї йдуть, снігуронька залишається сама)

Снігуронька: Що ж тепер буде, як продовжувати свято?

Що сказати дівчорі? Де нам шукати Дідуся Мороза? *(Снігурка спускається до ялинки)*

(виходить Пеппі під музику)

Пеппі: *(сама до себе)* Дивно, ялинка є, вогні є, а нікого немає. Хмм... куди ж всі поділись?

Я думала прийду тут свято в розгарі, а тууут нікогооо. Нуднооо...

Снігуронька: Привіт Пеппі *(сумним голосом)*

Пеппі: Здрасте а ти хто? Чого сумна в свято? Де всі? Давай будем веселитись!

Снігуронька: Я Снігуронька,внучка Діда Мороза. Та мені не до веселощів. Пірати та розбійники викрали Діда Мороза!

Пеппі: Діда Мороза я знаю,він роздає подарунки. Це що я залишусь без подарунка?

Снігуронька: Якщо ми його не знайдемо, залишаться всі без подарунків.

Пеппі: То давай будемо його шукати. Я багато подорожувала та багато бачила, у мене є друзі які знають, де можуть ховатись розбійники. Вони допоможуть нам знайти їх.

Снігуронька: Тож викликай їх скоріше!

(Пеппі дістає телефон та телефонує Міккі)

Пеппі: Привіт Міккі!! У нас тут проблемка виникла, я думаю ти в змозі нам допомогти.

Можеш з'явиться до нас?*(появляється Міккі)*

Міккі: І що тут у вас за проблеми? О,привіт усім!

Снігуронька: Пірати та розбійники викрали Діда Мороза! Святкування Нового Року зірване.

Міккі: Пірати живуть в Чорній Печері. Я знаю в кого запитати як її найти,пішли зі мною.

(сценка 5 класу)

Міккі: Дорогі друзі,розкажіть нам будь ласка,як знайти чорну печеру?

Герой: Вам потрібно перейти дрімучий ліс,перейти через болото,а там запитаєте.

Вам допоможуть.

Снігуронька: Дуже вам вдячна

(сценка 6 клас)

Пеппі: Як у вас тут весело! А нам не до веселощів. Розкажіть нам,як знайти ту Чорну Печеру?

Герой: А для чого вам Чорна Печера,там розбійники живуть!

Снігуронька:Вони викрали Дідуся Мороза,і щоб відбулося свято нам потрібно його знайти!

Герой: Перейдіть через річку,потім через широке поле,а там і рукою подати.

Автор: Перейшовши через річку,через широке поле,герої потрапили в замок,а таам...

Снігуронька: Та це ж Спляча Красуня.

Пеппі: Хтоо?

Міккі: Давайте її будити...Нам потрібна допомога! Та й не може ж вона у свята тут спати – одна!

Пеппі: Снігуронька ти ж чарівниця! Розчаруй її!!!

Снігуронька: Мої подруги феї допоможуть нам в цьому.

Феї...Феї

(з'являються феї)

Фея 1: Снігуронько ти нас кликала? Що сталося?

Снігуронька: Так мої чарівниці. Ось Спляча Красуня, можливо вона знає де Дід Мороз.

Але щоб вона прокинулася потрібна ваша допомога.

Фея 2: Ми спробуємо допомогти.

(феї чаклюють Спляча Красуня прокидається і підводиться з ліжка)

Спляча Красуня: Де я? хто ви такі? Що зі мною сталося?

Міккі: Не хвилюйся все добре, ми не нашкодимо тобі. Ми тільки хотіли запитати чи ти не бачила Діда Мороза?

Спляча Красуня: Ні, не бачила. А що з ним сталося? Що – уже новий рік, я так довго спала???

Снігуронька: Його викрали пірати та розбійники. Але якщо ти його не бачила то ми не можемо втрачати часу. Тому йдемо далі шукати його. Бувай на все тобі добре.

(Снігурка, Пеппі та Міккі йдуть далі)

Спляча Красуня: А як же я? Що мені робити?

Фея 3: Не хвилюйся Красуне. Ходімо з нами.

(сценка 7 а)

Міккі: Привіт друзі! Ми дуже раді вас зустріти. Ви не підкажете як нам знайти розбійників та піратів?

Герой: Підкажемо. Ось за цим лісом широке поле, пройдете його та повернете на ліво, там широке болото, за болотом і живуть вони. На жаль це все чим я можу вам допомогти.

Снігуронька: Ми вам дуже вдячні. Навіть ця маленька підказка може врятувати наше свято.

Пеппі: Ну все.. ну все, ходімо вже ми ж поспішаємо.

Снігуронька: І справді поспішаємо. Бувайте.

Автор: І пішли наші герої вказаною дорогою через ліс, а там.....

(назустріч їм ішли Білосніжка та Червона Шапочка)

Червона Шапочка: А чому ви тут? Чому не на святі.

Білосніжка: Ми йдемо до вас на свято, а ви ...

Пеппі: Та ми...та ми, та що ж ми. У нас біда, яке свято.

Червона Шапочка: Та що сталося? Чому ви тут? І що за біда?

Міккі: Наш, Дід Мороз – його викрали.

Білосніжка: Хто ж його викрав у свято?

Міккі: Його викрали пірати та розбійники.

Білосніжка: І що ж тепер робити?

Пеппі: Треба його рятувати, бо ми всі залишимося без подарунків.

Снігуронька: А ви не бачили нічого підозрілого?

Червона Шапочка: Так, Так я щось таке бачила, коли йшла від бабусі. На великому джипі їхали розбійники і пірати і -- здається -- там був Дід Мороз.

Снігуронька: То куди ж вони поїхали?

Червона Шапочка: Таак... я йшла звідти, потім туди...ааа згадала.. Ось вам сюди на широке поле, ось там я їх і бачила.

Білосніжка: Так... Так, я коли гуляла в лісі почула великий шум і гам, злякалася, та сховалась в кущі. І почула розмову пірата з розбійником. Вони

говорили що сховаються в Чорній Печері, а далі ще щось говорили, але я вже не чула бо була дуже сильно налякана.

Снігуронька: Так ходімо ж швидше до Чорної Печери, а вам наші любі я вдячна за допомогу.

Відправляйтеся до діточок, та скажіть їм що все добре і Дід Мороз скоро до них приєднається.

(Пеппі та Міккі ідуть вдвох)

(сценка 7 б класу)

Пеппі: Агов, а ви чого тут? А ну швиденько на свято. Зараз вже прийде Дід Мороз з Снігуронькою, і подарунками.

Герой: З подарунками?

Пеппі: Так, так біжіть скоріше. *(Міккі шепотом до Пеппі)*

Міккі: Пеппі, а де ж наша Снігуронька?

Пеппі: Спокійно, спокійно у мене все під контролем! Будь спокійна, ходімо на свято вони вже там.

(Пеппі та Міккі виходять з актового залу, Снігуронька та Дід Мороз зустрічається з феями)

(художній номер)

Фея 1: Дідусю Морозу, як ти? Ми дужі раді тебе бачити

Дід Мороз: Я також радий вас бачити!

Розбійник: А-а-а-а ви прийшли за дідом Морозом!

Пірат: Так просто ви його не звільните! Я хочу щоб ми пограли в різні ігри, а тоді ми побачимо чи відпустимо його!!!!

Розбійник: Перша гра.

З кожного класу по два гравці. Ось Вам мішки, ви повинні попасти сніжками в мішок, хто закине найбільше, той виграє.

Пірат: Молодці тепер друга гра. По два гравці з кожного класу. Ні одна ялинка не обходиться без загадок. Я буду вам загадувати загадки, хто дасть найбільше відповідей, той виграє.

1. Часом ношу на голові своїй дві пари чудових вух? (вуха і шапка -ушанка)

2. Він спочатку йде і лежить,

Ну а потім він тече,

Щоб безслідно зникнути. (сніг)

3. Щоб побачити ці кіно чудеса,
потрібно з вечора в ліжко лягти—

І, заплющити очі

Їх – до самого ранку не відкривати....(сни)

4. Він всередині – морозний,

Він всередині – моторний,

Може в ньому зберігатися безліч речей.

Для каструль, банок – він просторий.

Тісний - для костюмів, парасольок, плащів.
(холодильник)

5. Куртка стоїть на двох ногах і важить 3 кг, якщо вона стане на одну ногу, скільки вона буде важити?(3кг)

6. Як звати батька Тетяни Михайлівни Ларіної?
(Михайло)

7. Чи може страус назвати себе птицею?(не може, він не вміє говорити)

Пірат: Це один конкурс "Дістань яблуко"

Перед кожним учасником конкурсу ставлять миску з водою. Умова конкурсу - без допомоги рук дістати плаваюче яблуко.

Розбійник: Дуже добре! Ви нас гарно розвеселили, нам усім було дуже весело.

Пірат: Ви виконали всі наші умови і ми виконаємо свої.

Розбійник: Ми хочемо вибачитись за те, що принесли вам стільки горя, чуть не зірвали таке веселе свято!**ВИБАЧТЕ НАС, ВИБАЧТЕ.**

Снігуронька: Ми пробачаємо вас, правда, діти!

Пірат: Ми відпустимо діда Мороза, але пообіцяйте нам, що ви дозволите нам святкувати разом з вами!!!

Снігуронька: Дозволяємо, діти!

(пірати відпускають діда Мороза)

Дід Мороз: Дякую вам, любі друзі за звільнення! Снігурочка, я бачу у тебе нові друзі?

Снігуронька: Так, дідусю. Вони всі допомагали мені знайти тебе.

Дід Мороз: Дякую, дякую....

(залітають Пеппі та Міккі)

Пеппі: Міккі, Мікі ми встигли. Дивись ось наш Дід Мороз і наша Снігурка.

Міккі: А це що розбійники?(*Міккі підбігає до Діда Мороза*)

Міккі: Дідусю тікай.

Дід Мороз: Спокійно Міккі, тепер вони наші друзі.

Пеппі: Друзі??? Вони??

Снігуронька: Так, Пеппі не хвилюйся вони добрі.

Дід Мороз. Абсолютно вірно!

А тепер, мої друзі,

Наш концерт триватиме,

Вам, друзі, бажаю я

Добре вчитися

І вести себе завжди достойно

Не лінуватися ніколи...

(художній номер)

Пеппі: А можна я - ми! Ми хочемо провести ще один конкурс «Сюрприз» називається.

(Міккі виносить кульки з записками)

Наші учасники вибирають собі кульку, а там – записочки із завданнями, кому яке завдання попадеться - його виконує. Зрозуміло?

Міккі: Підходьте по одному.....

- Затанцювати танець маленького лебедя
- Розказати виразно віршик «Наша Таня громко плачет»
- З'їсти банан без рук
- Відтворити бій курантів на Новий рік
- Станьте на стілець і урочисто всіх оповістіть, що до нас іде Дід Мороз
- Заспівайте пісеньку про Новий рік
- Скоштуйте лимон без цукру

Пеппі: То ж конкурс - «**Театральний**» (картки с завданнями)

Бажаючим конкурсантам видаються картки з завданням, яке вони виконують без підготовки.

Треба пройтися перед столиками як:

- жінка з важкими сумками
- горила по клітці
- горобець по даху
- лелека по болоту
- курка по двору
- дівчина у вузькій спідниці на високих каблуках
- вартовий, який охороняє продовольчий склад
- немовля, тільки навчився ходити
- хлопець перед незнайомою дівчиною
- Алла Пугачова під час виконання пісні

Снігуронька: З Новим роком вітаємо,
Всім успіхів вам бажаємо,
Шлем сердцевий вам привіт.

Дід Мороз. І Снігуронька!

Снігуронька: І Дід!
З нами весь народ стрічає
Щасливе свято – Новий рік.
І ми сьогодні вам бажаєм
Ще краще жити ніж торік.

Дід Мороз: То ж прийміть ви на прощання
Наші кращі побажання!

Не привчайтесь у роботі
Відкладати все на потім!
Хай щастить усім нівроку
В кожен день нового року!

Снігуронька: Хай щастить вам, діти, всюди,
Хай ростуть з вас гарні люди.
Хай щастить усім нівроку
В кожен день нового року!

Дід Мороз: Зоставайтеся здорові,
Далі нам рушати час.
Через рік обов'язково
В гості прийдемо до вас!

Ведучий.

Хай радість квітує у вашому домі,
Щастя й здоров'я у році новому.
Миру і злагоди в кожній хаті,
Щоб на добро були всі багаті.

Ведуча.

Земля завітчалась сріблястим цвітом,
Здоров'я вам, щастя на многії літа!
Сяє хай радістю кожна господа –
Хліба і солі вашому роду.
Хай вам сонечко сміється

Ведучий.

Інаука легко дається.
Не привчайтесь у роботі
Відкладати все на потім.
Щоб і в дома, і у школі

Ведуча.

Новорічна інтермедія

для 8-9 класів

Була добра у вас доля.
Щоб вмiли дружбу шанувати,
Вмiли старших поважати.

Ведучий.

Хай щастить вам, діти, всюди,
Хай ростуть з вас добрі люди.

Подивіться всі навколо!

Як красиво, як чудово!

Так і хочеться сказати:

На прощання час співати.

Фінальна пісня, співає Пеппі «Колдовала зима»

(Звучать фанфари)

Ведуча: Увага! Увага! Вже час розпочати
В палацах і школах нам свято зими.
Веселе, щасливе і радісне свято,
На нього чекають давно уже всі.

Ведуча: Радуйся, земле, в білім серпанку,-
Зірці, що рік засвітила Новий!
Радуйся, пісні дзвінкій до світанку,
Радуйся гілці – ялинці живій!

Ведуча: Слухайте! Слухайте! Слухайте всі!
І не прогавте хвилини оці,
Щирою радістю вибухне зал,
І розпочнеться в нас карнавал!

Ведуча: Слухайте! Ніби в чарівному сні,
В залі сьогодні засяють вогні.
Музика тут залунає і сміх –
Свято веселе в нас, свято для всіх.

Ведуча: Дорогі друзі! Ми раді вітати вас на
нашому новорічному святі.

Ведуча: В усі часи і в усіх народів прихід Нового
року вважався святом.

Ведуча: З новим роком ми вітаєм,
Щастя всім ми вам бажаєм,
Щоб прожити вам цей рік

І без смутку, і без бід,
Щоб з охотою трудились,
Ну а в свято веселились.

Ведуча: Слухайте всі!

Сьогодні для суму в нас місця не буде –
Радість і сміх пануватимуть всюди.

Ведуча: Отож, з Новим роком Вас! І Вас! І Вас
теж! Бо саме ви прийшли сюди, щоб повеселитись і
посміятись. Посміятись з когось і, насамперед, з
самого себе. І коли ви це вмієте, то ви маєте
почуття гумору, а якщо Ви його маєте, то сьогодні
не пропадете. Адже, кожна посмішка продовжує
життя людини на хвилину.

Якщо це так, то смійтеся на здоров'я!

(художній номер)

Ведуча: Ось таке наше вступне слово, почали ми
всі прекрасно, ну а зараз просимо всіх, щоб в залі
був шум та сміх, щоб ви артистів зустрічали та
щиро їм аплодували.

Ведуча: Ми ж вас всіх просимо, не спіть!
Топчіться в залі та свистіть!

Під ялинкою на хвої вже ідуть герої,
Запрошуємо їх наш святковий зал.

Ведуча: До ялинки йдуть з святами вітати герої 8-
А класу.

(художній номер)

Ведуча: Незабаром Новий рік
Переступить наш поріг.
Хай до вас він завітає

З тим, що серце забажає.

Ведуча: Хай лунають жарти всюди.

Тут зібрались веселі люди.

Танці, вірші, пісні, сміх

Прозвучать отут для всіх.

Ведуча: Всіх привітати з святами прийшли герої
8- Б класу.

(художній номер)

Ведуча: Черговий рік – це лиш фрагмент життя,
Черговий кадр у цім чарівнім світі.

Хай в цьому кадрі буде більше світла,

А тіні всі хай кануть в небуття.

Ведуча: Мороз малює на вікні казкові квіти.

Крокує Новий рік і наближається Різдво!

Нехай у кожній хаті,

Теплом сердець зігрій,

Панують щастя, радість і добро!

Ведуча: З Новорічними святами всіх вітає 9 – А
клас.

(художній номер)

Ведуча: Незабаром Новий рік

Переступить ваш поріг!

Хай до вас він завітає

З тим, що серце забажає.

Ведуча: Хай рікою щастя ллється,

Хай добро в сім'ї ведеться!

Хай між вами згода буде,

Хай Ісус вас не забуде!

Ведуча: Вітаєм з Новорічним святом,
Від серця, щиро зичим вам
Здоров'я, щастя і достатку,
І здійснення усіх бажань.

Ведуча: Побажати здійснення мрій до нас іде 9-В клас.

(художній номер)

Ведуча: Дякуємо героям за побажання, але наш святковий вечір не закінчується.

Ведуча: Ми забули про найголовніших героїв в Новорічні свята.

Ведуча: Я думаю ви знаєте про кого йде мова?

(гучна музика)

Снігурочка: Доброго вечора, друзі!!! Я принесла вам святкову телеграму від Діда Мороза:
Джип в дорозі проломився,
Потім рекет причепився.
То таможники закрили,
Але скоро відпустили.
І у цей святковий час
Я спішу уже до вас!

Ведуча: Не забув про нас Дідусь. В народі так ведеться, як зустрінеш новий рік, так його й проведеш. Так зустрінемо його у колі найкращих друзів, весело і з іграми.

Снігурочка: Я пропоную, поки ми будемо чекати нашого діда Мороза, погуляти у веселі ігри.

Ведуча: То ж перший конкурс - «Театральний» (картки с завданнями)

Бажаючим конкурсантам видаються картки з завданням, яке вони виконують без підготовки. Треба пройтися перед столиками як:

- жінка з важкими сумками
- горила по клітці
- горобець по даху
- лелека по болоту
- курка по двору
- дівчина у вузькій спідниці на високих каблуках
- вартовий, який охороняє продовольчий склад
- немовля, тільки навчився ходити
- хлопець перед незнайомою дівчиною
- Алла Пугачова під час виконання пісні.

Ведуча: Другий конкурс «Весела нісенітниця» (набори смужок паперу з текстом)

В лівій руці - питання, в правій - відповіді. Ведучий обходить столики, що грають по черзі «наосліп» витягують то питання, (читають вголос) то відповідь. Виходить весела нісенітниця.

Використовуйте свою фантазію при складанні питань і відповідей. Чим більше перелік питань і відповідей, тим більше вийде варіантів забавних сполучень.

Зразкові питання:

- ви читаєте чужих листів?
- ви спите спокійно?
- ви слухаєте чужі розмови?
- б'єте ви зі злості посуд?

- чи можете ви підкласти свиню приятелеві?
- пишете ви анонімно?
- ви розповсюджуєте плітки?
- чи маєте ви звичку обіцяти більше ваших можливостей?
- хотіли б ви одружитися з розрахунку?
- чи буваєте ви у своїх діях нав'язливі і грубі?

Примірні відповіді:

- це моє найулюбленіше заняття
- зрідка, заради жарту
- тільки в літні ночі
- коли гаманець порожній;
- тільки без свідків
- тільки в тому випадку, якщо це не пов'язано з матеріальними витратами
- особливо в чужому домі
- це моя давня мрія
- ні, я дуже сором'язливий чоловік
- я ніколи не відмовляюся від такої можливості.

Ведуча: Конкурс "Дістань яблуко"

Перед кожним учасником конкурсу ставлять миску з водою. Умова конкурсу - без допомоги рук дістати плаваюче яблуко.

(гучна музика)

Дід Мороз: Я бачу ви мене вже й не чекаєте???

Снігурочка: Ні, дідусю, ми розважались.

Дід Мороз: Ну що, вам весело? *(всі хором відповідають)*

Тоді будемо продовжувати??

Снігурочка: Слідуючий конкурс «**Найкращий подарунок**».

Для участі в конкурсі від кожного класу потрібно по 5 чоловік. Кожній команді дають набір необхідних для гри предметів. Всі набори однакові. У них входять ножиці, клей, скотч, обгортковий папір (замість паперу можна використовувати різнокольорові газети і журнали), декоративна стрічка. Один з учасників кожної команди повинен виступити в ролі подарунка, який інші члени команди повинні творчо і цікаво упакувати, використовуючи наявний матеріал. На виконання завдання дається 7 хв.

(художній номер)

Снігурочка: Ну а тепер команди подарують свої подарунки.*(всі дарують подарунки)*

Ведуча: Подарунки отримали, а тепер **поспіваємо**.

Проспіваємо популярну пісеньку про ялиночку, як

- маленька дівчинка
- старенька бабуся
- мужній солдат
- закоханий хлопець

Ведуча: А можна я - ми! Ми хочемо провести ще один конкурс «**Сюрприз**» називається.

(Міккі виносить кульки з записками)

Ведуча: Наші учасники вибирають собі кульку, а там – записочки із завданнями, кому яке завдання попадеться - його виконує. Зрозуміло?

Підходьте по одному.....

- Затанцювати танець маленького лебедя
- Розказати виразно віршик «Наша Таня громко плачет»
- З'їсти банан без рук
- Відтворити бій курантів на Новий рік
- Станьте на стілець і урочисто всіх оповістять, що до нас іде Дід Мороз
- Заспівайте пісеньку про Новий рік
- Скоштуйте лимон без цукру

Ведуча: Я хочу щоб ми позмагалися в спритності.
Конкурс «**Моя кулька**».

Учасникам прив'язують до лівої ноги кульку. За командою правою ногою учасники повинні роздавити кульку противника. Виграє той, хто швидше проб'є кульку суперника.

(гучна музика)

Ведуча: Друзі! До нас завітав Новий рік!

Рік Новий: Я тут, я Рік Новий.

Я ще малий, але зростати буду.

Я щастя радісних надій

Приніс всім добрим людям.

Так грими, веселе свято,

Вийся масок дружний рій

Йду слідом за старшим братом,

Я рік маленький, Рік Новий!!!

Старий рік: Прощаймося, друзі із роком старим,

Давайте вітатися з роком Новим.

Хай в році старім залишається зло.

Новий подарує тільки добро!

Снігурка: З нами весь народ стрічає
Щасливе свято – Новий рік.
І ми сьогодні вам бажаєм
Ще краще жити ніж торік.

Дід Мороз: То ж прийміть ви на прощання
Наші кращі побажання!
Не привчайтесь у роботі
Відкладати все на потім!
Хай щастить усім нівроку
В кожен день нового року!

Снігурка: Хай щастить вам, діти, всюди,
Хай ростуть з вас гарні люди.
Хай щастить усім нівроку
В кожен день нового року!

Дід Мороз:

Зоставайтеся здорові,

Далі нам рушати час.

Через рік обов'язково

В гості прийдемо до вас!

Всі (разом). З Новим роком!

Фінальна пісня, співає Пеппі «Колдовала зима».